

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	24297 Філологія (українська мова та література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	48
Повна назва ЗВО	Херсонський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksu.ks.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24297
Назва ОП	Філологія (українська мова та література)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра української філології та журналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук; кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова; кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	73000, м. Херсон, вул. Університетська, 27
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	72552
ПІБ гаранта ОП	Мартос Світлана Андріївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	smartos@ksu.ks.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-807-33-30
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реформування освіти в Україні та інтеграція в загальноєвропейський освітній простір вимагає підвищення якості освітніх послуг та забезпечення їх відповідності до національних, європейських і міжнародних фахових стандартів. Освітня програма спрямована на забезпечення високого науково-теоретичного й методичного рівня викладання української мови і літератури в закладах вищої освіти. Освітні компоненти ОП дають змогу здобувачам осмислити процеси, що відбуваються у навчальних закладах різних рівнів, й інтегруватися в загальноєвропейський простір. Здобувачі вищої освіти ОП здатні використовувати спеціалізовані концептуальні знання з української філології для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. Професорсько-викладацький склад кафедри української філології та журналістики Херсонського державного університету (далі – ХДУ) має власні філологічні й лінгводидактичні традиції, потужний науковий потенціал, здійснює підготовку фахівців української мови і літератури з 1939 року. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти: доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, котрі є штатним співробітниками Херсонського державного університету та запрошені фахівці. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз упродовж п'яти років за накопичувальною системою проходять стажування. Освітньо-професійна програма «Філологія (Українська мова та література)» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем розроблена на підставі затвердженого Міністерством освіти і науки України стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 20.06.2019 № 871). ОП затверджена Вченою радою ХДУ (протокол № 1 від 30.08.2019 року) і введена в дію 04.09.2019 року. На момент затвердження ОП гарантом була кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури Демченко Алла Вікторівна. У вересні 2020 року відбулася зміна гаранта (наказ ХДУ №839-Д від 17.09.2020) на кандидата філологічних наук, доцента кафедри української філології та журналістики Мартос Світлану Андріївну. В основу ОП покладено пропозиції та рекомендації академічної спільноти, стейкхолдерів, потенційних роботодавців та здобувачів вищої освіти. Це уможливило максимальне наближення освітньої програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшило придатність до працевлаштування майбутніх випускників. ХДУ – єдиний університет Херсонщини, який здійснює підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня з ОП Філологія (Українська мова та література).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	14	6	8	0	0
2 курс	2019 - 2020	27	15	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	449 Прикладна лінгвістика 450 українська мова та література 2485 переклад 2554 англійська мова і література 20220 англійська 23671 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська 23672 Філологія (прикладна лінгвістика) 23701 Філологія (українська мова та література) 28707 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)) 47515 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно) (англійська))

	47516 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно) (переклад)) 48051 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська
другий (магістерський) рівень	1387 Іспанська мова та література 1287 переклад 1388 Мова і література (російська) 1594 мова і література (англійська) 2209 англійська 20595 іспанська 20667 російська 20670 французька 24223 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська 24224 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - німецька 24225 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - іспанська 24226 Філологія (слов'янські мови та літератури (переклад включно)), перша - російська 24227 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - французька 24228 Філологія (прикладна лінгвістика) 24297 Філологія (українська мова та література) 28708 Філологія (слов'янські мови та літератури (переклад включно)) 28709 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)) 28710 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)) 1792 українська мова та література 3231 мова і література (німецька) 20593 німецька
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47746 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46495	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46495	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3194	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП Філологія Магістр 2019.pdf	tCl6LEHRa3FfxhoRzoJsXGdRRuDoreclk6ve4jEtmyZg=
Освітня програма	ОП Філологія Магістр 2020.pdf	Lp+24idlCuWv22/vSk7Gvct6b2gilL11Uo5JzqQPtzM=
Навчальний план за ОП	НП 035 2019 (2М СВО магістр).pdf	bEabhaRV64nRxFdKIWjLE3240Gj8J2OKH675O7efhrc=
Навчальний план за ОП	НП 035 2020 (1М СВО магістр).pdf	7qm4mb3OVwH/H9XsvObbp8WkSQVSJlFER/1GWlk9trY=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук С. Форманової.pdf	SlqIwfVNHcH8EggUCmhe/HUyY6+iVVv1l3EYRPxf3uY=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук О.Бондаревої.pdf	5fG9+XM3rPIUfxHXY+J/ifQdoajqlUuwbhs1cwnPThQ=
Рецензії та відгуки	Відгук Л. Марецької.pdf	5gWJacOvpIQuJDJmmYTY+dw85kmiBCrI5OvqZjcN9Uw

роботодавців		=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Коротун ХОУНБ ім О.Гончара.pdf</i>	wVo/ABdZ82zv1OZoyq73mDN6FiwicR9oAWcPaJv6OLQ =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній із аналізом, творенням (зокрема перекладом) та оцінюванням письмових і усних текстів різних жанрів та стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру в галузі лінгвістичної та літературознавчої наук та методики вищої школи, здатності до педагогічної діяльності в умовах закладів вищої освіти.

Особливості ОП полягають у тому, що в ній зроблено акцент на високий рівень професійної підготовки, глибокі знання із мовознавства, літературознавства та методики вищої школи; спеціальна освіта в галузі української філології. Об'єктом професійної діяльності є мова (в синхронному/діахронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й фольклор; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Зміст ОП узгоджується зі стратегічними цілями розвитку ХДУ: підвищення якості освітніх послуг та забезпечення їх відповідності до національних, європейських і міжнародних фахових стандартів; модернізація навчальних планів, змісту навчання; запровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; посилення науково-експертного супроводу розвитку, забезпечення ефективної взаємодії та співпраці з роботодавцями.

Статут Херсонського державного університету (далі ХДУ) (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>), стратегічний план розвитку ХДУ на 2018-2023 pp. (<http://www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx>), Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (наказ від 02.09.2020 №789-Д)

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) та план розвитку факультету (<http://www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx>) є базисом формулювання цілі ОП, яка відповідає головному стратегічному напрямку – створення простору для надання якісної освіти європейського рівня відповідно до міжнародних стандартів фахових компетентностей.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У ХДУ відділ забезпечення якості освіти проводить анонімне опитування студентів за дисциплінами ОП та ретельно аналізує результати, у яких зокрема відображені сильні сторони ОП і рекомендації для її покращення

(<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=35a425a8-b5c6-493d-999a-45c1c44a135a>;

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c5cbcc81-bfbo-4c13-8e67-964b4101395b>). Було проведено опитування магістрів, які зараз навчаються у ЗВО, та серед випускників останніх років

(<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/o35mag.aspx>. Після

узагальнення результатів анкетування обиралися важливі для випускників компетентності, на основі яких формувалися очікувані результати навчання. Серед пропозицій були такі: збільшити кількість годин на виробничу практику; посилити роль діяльній (стратегічній) змістової лінії з метою оволодіння студентами творчими вміннями, з цієї метою урізноманітнити дисципліни за вільним вибором студента; можливість отримання завдань з дисциплін дистанційно. Урахувавши побажання студентів, у ОП 2020 року розширено перелік вибіркового компоненту, що дозволяє забезпечити можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії ("Індексування наукових праць", "Урбанолінгвістичні студії", "Сучасні наукові лінгвістичні парадигми"). Від здобувачів вищої освіти у робочій групі брала участь магістрантка Н. Ястреб.

- роботодавці

Куликова Л.Б. - перший проректор Херсонської державної морської академії, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Академії наук вищої освіти України; Марецька Л. П. - завідувач навчально-методичної лабораторії української мови та літератури КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії й методики викладання навчальних дисциплін; Кнорр Н.В. - заступник директора з навчально-методичної роботи Херсонського ліцею обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент; Сак О. Г. - завідувач відділом рідкісних і цінних видань Херсонської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. О. Гончара. Відгуки роботодавців розміщені за покликанням

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/o35mag.aspx>. Від роботодавців у робочій групі розроблення ОП брала участь Галаган О. Я. - керівник відділу по роботі з іноземними громадянами та особами без громадянства Херсонської державної морської академії.

У ОП 2020 року за рекомендаціями роботодавців були внесені зміни у структуру, обсяг і зміст практичної підготовки здобувачів вищої освіти: збільшення обсягу виробничої практики із 8 тижнів на 12 та із 12 кредитів на 18; крім

виробничої (асистентської) практики магістри-філологи здобуватимуть практичну підготовку на виробничій (філологічній) практиці. Доповнено паспорти баз практики студентів факультету української й іноземної філології та журналістики, з якими укладені угоди про співпрацю.

- академічна спільнота

Бондарева О. Є. - доктор філологічних наук, професор кафедри української літератури та компаративістики Київського університету імені Бориса Грінченка (відгук на ОП <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035mag.aspx>)
Форманова С.В. - доктор філологічних наук, професор кафедри української мови Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (відгук на ОП <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035mag.aspx>).
Враховавши рекомендації представників академічної спільноти, у ОП 2020 року були внесені такі зміни: в ОП 2019 року ОК 11 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти (27 кредитів, освітня компонента включала переддипломну практику, комплексний письмовий екзаме́н, захист кваліфікаційної роботи) переструктуровано в ОК 11 Переддипломна практика (6 кредитів) і ОК 12 Атестація здобувачів вищої освіти (7,5 кредити; публічний захист кваліфікаційної роботи).

- інші стейкхолдери

Проведено низку зустрічей студентів із стейкхолдерами, під час яких здобувачі вищої освіти отримали важливу інформацію щодо можливостей працевлаштування, кар'єрного росту завдяки філологічній освіті (<https://www.facebook.com/groups/181819685990106/permalink/702701103901959/>; <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=11861>).
Пропозиції стейкхолдерів (серед яких більшість випускники) були враховані під час формулювання програмних результатів навчання ОП і відображені у витягах із протоколів про оновлення ОП (витяг із протоколу засідання кафедри української літератури факультету української філології та журналістики (протокол № 11 від 15.06.2020), витяг із протоколу засідання кафедри мовознавства факультету української філології та журналістики (протокол № 12 від 12.05.2020), витяг із протоколу вченої ради факультету української філології та журналістики (протокол № 11 від 17.06.2020) <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035mag.aspx>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання ОП відповідають Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021-2027 років і України в цілому. У п.2.2. стратегічної цілі "Демографічний та просторовий розвиток" визначено завдання забезпечити підготовку кваліфікованих кадрів для потреб ринку праці (<https://khoda.gov.ua/strateg%D1%96ja-rozvitku-2021-2027>). Нестача фахівців-філологів, викладачів мовознавчих і літературознавчих дисциплін у закладах вищої освіти, здатних розуміти роль і завдання філологічної освіти, орієнтуватися в освітньому процесі України, активно інтегрувати в загальноєвропейський освітній простір, - одна із актуальних і гострих проблем сучасного ринку праці. Тому важливою є підготовка магістрів-філологів, які впевнено володіють державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; створюють, аналізують і редагують тексти різних стилів та жанрів; здійснюють науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретують та структурують його з урахуванням доцільних методологічних принципів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час визначення переважної більшості компонентів ОП було враховано галузевий контекст, зокрема: Лінгвістичний аналіз тексту (ПРН 11, 14, 15); Сучасна українська література (ПРН 8, 9, 11, 14); Проблемні питання граматики (ПРН 7, 9, 16); Дери́ваційний синтаксис (ПРН 1, 2, 7, 9, 11); Жанри віртуальної літератури (ПРН 1, 9, 11) тощо.
Регіональний контекст враховано у таких дисциплінах: Інтермедіальні студії (зв'язок літератури та малярського мистецтва А. Кичинського; ПРН 3, 9, 11); Жанри віртуальної літератури (аналіз творів херсонських поетів А.Кичинського, Г.Бокшань; ПРН 3, 9, 11); Методика викладання української літератури у ЗВО (Завдання і зміст курсу "Література Херсонщини; ПРН 13); Історія українського літературознавства та літературної критики: 1) історія літературно-критичної думки на Херсонщині; 2) сучасна літературна критика на Херсонщині; 3) зустрічі з відомими літературознавцями та літературними критиками регіону; ПРН 8, 9, 10); Методика викладання української мови у ЗВО (Особливості підготовки вчителя-словесника в полікультурному середовищі, Методологічні засади навчання рідної і державної мови в умовах білінгвізму; ПРН 13, 16) тощо. Здобувачі освіти мають можливість розширювати свої знання про регіон, досліджувати його історію, культуру, літературу, мовні традиції через проблемну групу «Поетика письменників Херсонщини і діаспори», «Літературну студію імені В.Вишиваного» та участь у літературно-науковому збірнику «Вісник Таврійської фундації» (16 випусків за 2005-2019 рр.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід подібних освітніх програм ЗВО України (Запорізький національний університет, Київський університет імені Бориса Грінченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна), зокрема визначення освітніх компонент (збільшено кількість вибіркових компонент), форми проведення атестації здобувачів вищої освіти (вилучено письмовий комплексний екзамen), формування програмних результатів навчання тощо. З метою врахування досвіду потужних вітчизняних ЗВО до обговорення ОП були залучені їх представники, зокрема Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова - С. Форманова, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови; Київський університет імені Бориса Грінченка - О. Бондарева, доктор філологічних наук, професор кафедри української літератури та компаративістики.

Інститут слов'янської філології Вроцлавського університету (м.Вроцлав, Польща) здійснює підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності “Філологія українська”. Викладач кафедри Н.Чаура під час стажування у літньому семестрі 2019-2020 н.р. за вказаною освітньою програмою проводила практичні заняття з дисциплін “Najnowsza literatura ukraińska”

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП спирається на Стандарт вищої освіти цієї спеціальності та спрямована на досягнення високих освітніх досягнень здобувачів, що чітко відбито в ПРН:

Оцінювати власну навчальну та професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення: ОК 2, 4, 7, 10; ВК 2.1, 6.1.

Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування: ОК 1, 2; ВК 2.1, 3.2, 4.1, 7.

Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження: ОК 2, 3, 4, 5, 7, 10; ВК 2.2, 4.2, 6.1, 7.1.

Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування: ОК 3; ВК 3.1, 6.2.

Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня: ОК 2, 4, 5, 10; ВК 1, 3.1.

Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації: ОК 1; ВК 3.1, 6.2.

Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці: ОК 9; ВК 2.1, 7.1.

Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства: ОК 8; ВК 5.1, 7.2.

Характеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти українського мовознавства та літературознавства: ОК 5, 8, 9, 11; ВК 4.2, 5.1, 7.2.

Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів української мови та літератури: ОК 1; ВК 3.1, 5.2, 6.2.

Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних: ОК 1, 2, 6, 7, 8; ВК 2.1, 3.2, 6.1.

Дотримуватися правил академічної доброчесності: ОК 4, 6, 9, 11; ВК 4.2, 5.1.

Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються: ОК 4, 5, 10; ВК 7.2.

Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів: ОК 1, 6, 8; ВК 4.1, 7.1.

Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу: ОК 2, 6; ВК 5.1, 7.2.

Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог: ОК 2, 4, 9; ВК 2.2.

Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі: ОК 9, 11; ВК 2.2, 6.2.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей,

визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню НРК (2020 р.).

Освітньо-професійна підготовка магістра має академічну орієнтацію.

ОП передбачає підготовку магістра філології, який може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; у друкованих та електронних засобах масової інформації; у фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо.

Сформовано перелік навчальних дисциплін, що забезпечують досягнення запланованих ПРН. Під час формування переліку додержано вимоги, що кожна дисципліна програми повинна мати кредитний вимір. Установлено кожній дисципліні освітньої програми кількість кредитів, за умови, що один семестр складає 30 кредитів ЄКТС, а навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. У навчальних дисциплінах визначено компетентності та програмні результати навчання; вирішено, які навчальні дисципліни повинні бути обов'язковими, а які вибірковими – 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, причому вільний вибір студентів становить 5 % від кількості кредитів ЄКТС, виділених на навчальні дисципліни, та входить до 25 % вибірових.

Опис сьомого кваліфікаційного рівня НРК корелює з переліком фахових компетентностей спеціальності 035 Філологія. Інтегральною компетентністю є здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу й лінгводидактики в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Викладання та навчання за ОП ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, виконання творчих і дослідницьких проектів, виробничих практик, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи.

Внутрішня система забезпечення якості освіти ХДУ здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>), що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні контрольні роботи, звіти з практики, тести, атестація здобувачів вищої освіти (захист кваліфікаційної роботи). Оцінювання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-d08fed608163>), за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), системи ECTS та 100-бальної системи. Оцінка здобувача вищої освіти відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відображенням індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти є його індивідуальний навчальний план, який забезпечує академічну свободу під час освітнього процесу ("Порядок створення та застосування індивідуального плану здобувача вищої освіти ХДУ" <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> "Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ" містить основні вимоги щодо реалізації права вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. З метою реалізації принципів студентоцентрованої освіти та створення оптимальних умов організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного студента розроблений «Порядок надання індивідуального графіка навчання, індивідуального терміну проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d6fcc9a9-de74-45c7-a930-82e3c029d675>).. Згідно з п.3.2.4 "Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ" здобувачі мають право запропонувати свою тему кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням доцільності її розроблення.

Наявний індивідуальний підхід у вивченні дисциплін, зокрема силабуси навчальних дисциплін містять індивідуальні/вибіркові завдання для здобувача вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти із урахуванням їх здібностей, потреб та інтересів у ХДУ введено "Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у Херсонському державному університеті" (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

Студент має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни для студентів-магістрів ОП становлять 22,5 кредити (25%).

Вибіркові компоненти ОП сформовані для всебічного задоволення освітніх і професійних запитів магістрів-філологів згідно із потребами суспільства, ефективного використання можливостей ЗВО, врахування регіональних потреб

тощо. На вебплатформі ksuonline.kspu.edu розміщені презентації/силабуси вибіркового освітніх компонент ОП як загальної, так і професійної підготовки. Студенти-магістри беруть участь у обговоренні вибіркового дисциплін та опитуванні. Згідно п. 2.5.5. “Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у Херсонському державному університеті” здобувачі упродовж 1 місяця мають зробити анонімний вибір шляхом електронного голосування на платформі ksuonline серед презентацій і силабусів освітніх компонент, які розміщені на сайті університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики студентів ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>).

Загальний обсяг практичної підготовки магістрів (виробнича і переддипломна практика) становить 24 кредити. У ОП 2019 виробнича (асистентська) практика проходила у 3 семестрі протягом 8 тижнів (12 кредитів). Ураховавши пропозиції і рекомендації здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, роботодавців, у ОП 2020 збільшений обсяг і скорегований зміст практичної підготовки: 2 семестр виробнича (асистентська) практика, 8 тижнів (12 кредитів); 3 семестр виробнича (філологічна), 4 тижні (6 кредитів). Роль виробничої (філологічної) практики визначається загальними завданнями формування особистості філолога, філолога-дослідника. Завершальним етапом практичної підготовки студентів-магістрантів, їх навчання й виховання як майбутніх фахівців є переддипломна практика. Вона проводиться після засвоєння програм теоретичного та практичного блоків (3 семестр). Практична спрямованість переддипломної практики пов'язана з основними напрямками науково-дослідної роботи кафедри української філології та журналістики і покликана допомогти студентам у підготовці їхньої кваліфікаційної роботи з обраної теми до публічного захисту. У ОП 2019 переддипломна практика 8 тижнів (12 кредитів) і входила в ОК 11 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти, а в ОП 2020 виділена окремим ОК 11 і становить 6 кредитів (4 тижні).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОПП забезпечує набуття студентами соціальних навичок, що є важливим компонентом професіограми філолога, викладача української мови та літератури. Цьому сприяють загальні компетентності, які відображені в освітніх компонентах: ЗК 2 (ОК 1, 2, 3, 4; ВК 4.2, 6.2); ЗК 4 (ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11; ВК 2.1, 6.2); ЗК 5 (ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10; ВК 1, 2.1, 3.1, 6.2); ЗК 9 (ОК 1, 3, 5, 8, 10; ВК 3.1, 5.1, 6.1, 7.2); ЗК 10 (ОК 1, 2, 3, ВК 1, 3.1); ЗК 12 (ОК 1, 2, 4, 5, 10; ВК 1, 4.2, 5.2, 6.1).

Залучення студентів до різноманітних соціальних та громадських заходів та акцій, до роботи Лінгвістичного освітньо-наукового центру, волонтерської діяльності, студентської ради університету та факультету сприяє набуттю соціальних навичок, вихованню особистості з активною громадянською позицією та соціальною відповідальністю.

Заходи, проведені на факультеті, сприяють набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, зокрема літературно-мистецька композиція у пам'яті жертв голодомору «Крізь роки і віки в серцях нащадків назавжди»; літературна кав'ярня «Гончаріана Херсонщини»; дискусійний клуб «Комікс і література: крос-культурний код»; виготовлення постерів до Всеукраїнського дня добрих справ #ЩедрийВівторок.

Всі події студентського життя висвітлюються у соціальних мережах:

Instagram https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=100kb4wafy57m

Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu/>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Стандарт вищої освіти визначає перелік результатів навчання та компетентностей, які забезпечуються відповідними освітніми компонентами ОП. Так, під час вивчення дисциплін Лінгвістичний аналіз тексту, Сучасна українська література формується вміння здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів; навички оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах магістри набувають під час вивчення дисциплін Педагогіка і психологія вищої школи, Гендерна лінгвістика; характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти українського мовознавства та літературознавства магістри вчать на заняттях із Методики викладання української літератури в ЗВО та під час написання кваліфікаційної роботи. Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки студенти формують під час вивчення Філософії та методології науки, Проблемних питань граматики. Виробнича та переддипломна практика дозволяють навчитися оцінювати власну навчальну та професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження студента згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) встановлюється в академічних кредитах та в годинах. Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС. Самостійна робота студента є невід'ємною складовою освітнього процесу у ЗВО. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується

нормативними документами Міністерства освіти і науки України, робочим навчальним планом (він містить конкретизований розподіл годин аудиторної та самостійної роботи, практичної підготовки, атестації з урахуванням кількісних показників часу впродовж навчального року) та силабусом освітньої компоненти і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Вимоги щодо організації, проведення та контролю за всіма видами самостійної роботи визначаються Положенням про організацію самостійної роботи студентів у Херсонському державному університеті (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Тижневе навантаження аудиторних занять для магістрів становить 18 год. За результатами опитування під час дистанційного навчання окремі здобувачі висловлювали бажання зменшити обсяг завдань для самостійного опрацювання (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=457fe1ba-5a5b-470c-8e5e-3e9567794dcd>), що було враховано в силабусах навчальних дисциплін ОП 2020 року.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У Херсонському державному університеті використовуються окремі елементи дуальної освіти. Із метою подолання розриву між теорією і практикою швидкого реагування на запити роботодавців та підвищення якості надання освітніх послуг передбачено навчання з елементами дуальної форми. Згідно п.3.1.2. "Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ" (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) університет запроваджує елементи дуальної форми здобуття вищої освіти здобувачами всіх форм навчання, що передбачає навчання на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від 25 % до 60 % загального обсягу освітньої програми на основі договору. Навчання на робочому місці передбачає виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору. Дуальна освіта здійснюється на підставі договору між університетом та роботодавцем. За ОП 035 Філологія (Українська мова та література) такої форми немає.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

На офіційному сайті ХДУ є розділ «Абітурієнту» (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee.aspx>), де подано вичерпну інформацію щодо правил прийому. Правила прийому в магістратуру 2020 року розміщено за покликанням (<https://cutt.ly/cfOcrAG>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до ХДУ розроблені Приймальною комісією ХДУ на основі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Відповідно до п. 1 розділу XV Умов прийому для здобуття вищої освіти України в 2020 році (zareestrovani v Ministerstvi yustitsii Ukraini vid 02.12.2019 № 1192/34163) правила прийому до ХДУ у 2020 році були затверджені Вченою радою (протокол №6 від 20.12.2020) та внесені до ЄДЕБО до 31.12.2019 року. Відповідно до додатку 5 до правил прийому (<https://cutt.ly/cfOcrAG> с.12) вступ на ОП передбачає складання ЄВІ з іноземної мови та фахового випробування. Програма та процедура складання ЄВІ з іноземної мови є стандартизованою для абітурієнтів усіх ЗВО України. Програма фахового вступного випробування (<https://cutt.ly/tfOvMPT>) враховує перелік питань із дисциплін «Історія української літературної мови», «Загальне мовознавство», «Стилістика», «Українська література XI-XIX століть», «Українська література XX століття», що визначають рівень фахової підготовки абітурієнтів.

У випадку перехресного вступу на основі вищої освіти за неспорідненою спеціальністю абітурієнт має скласти додаткове вступне випробування у формі співбесіди. Програма включає в себе перелік питань із української мови та української літератури.

Абітурієнти можуть обрати як денну, так і заочну форму навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2edbf04>) регламентує низку процедур, що врегульовують визнання результатів, здобутих як в українських, так і в закордонних ЗВО. Для випадків, що стосуються вітчизняних документів про освіту, передбачено зіставлення документа про здобуту освіту зі змістом обов'язкових компонентів ОП ХДУ, перезарахування вибірових компонентів за умови їх відповідності та визначення освітніх компонент, що мають бути складені для вирівнювання в навчальних планах. Процедура вирівнювання навчальних планів відбувається впродовж 2 місяців на підставі поданої заяви здобувача та оплати додаткових освітніх послуг.

Студенти можуть брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності, у підсумку яких результати навчання визнають відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти <http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/about.aspx>. У випадку, коли на ОП вступає абітурієнт на основі документу про освіту іноземного зразка, ЗВО готує подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури визнання документів. На підставі отриманого сертифікату в разі успішного завершення процедури для такого здобувача розпочинається освітній процес. У випадку невизнання результатів

навчання протягом I семестру здобувач відраховується відповідно до Правил прийому на навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади на ОП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачено Порядком Херсонського державного університету про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/nfOYkgE>). Відповідно до п.2.1. «Право на визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти». П.2.5. регламентовано «процедуру визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті передбачає такі обов'язкові етапи, як подавання на ім'я гаранта ОП заяви з долученням підтверджувальних документів (матеріалів), формування предметної комісії та проведення оцінювання для визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади на ОП відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2edbf04>) навчання здобувачів здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, підготовка контрольних робіт, підготовка кваліфікаційних робіт (проектів), практична підготовка, контрольні заходи, індивідуальні заняття, консультації.

Основні методи навчання:

1. Пояснювально-ілюстративний. Здобувачі сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки за допомогою різноманітності завдань, що сприяє досягненню ПРН 1, 7, 8, 13.
2. Репродуктивний метод у поєднанні з попереднім сприяє формуванню фахових компетенцій, основних розумових операцій. Для цього використовують практичні роботи, різні форми самоконтролю, індивідуальні завдання, підготовку студентських публікацій, виступів на заходах різних рівнів, що сприяє досягненню ПРН 1, 4, 7, 8, 13.
3. Метод проблемного викладу. Здобувачі стають співучасниками наукового пошуку, що сприяє досягненню ПРН 2, 3, 5, 6, 9, 10, 14, 15, 16.
4. Дослідницький метод сприяє прояву ініціативи, самостійності, творчого пошуку. Здобувачі виконують дії пошукового характеру. Таким чином досягається ПРН 1, 2, 3, 4, 9, 11, 15, 16, 17.

Визначені ПРН, що корелюють із метою як окремої дисципліни, так і ОП загалом, оприлюднені в силабусах, розроблених згідно з Положення ХДУ про силабус навчальної дисципліни/освітньої компоненти (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=7b3e2338-4974-4b80-a58d-bffe80a4fe1e>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2edbf04>) скеровує НПП на вибір методів і форм навчання і викладання, спрямованих на задоволення освітніх потреб здобувача вищої освіти. Магістранти мають змогу конструювати індивідуальну освітню траєкторію, що передбачає вибір 25 % освітніх компонент, обрання теми кваліфікаційної роботи, варіювання методів і прийомів проведення залікових заходів під час виробничої практики, можливість обирати форми виконання завдань. Використовуючи елементи дистанційного навчання, виконання творчих і дослідницьких проектів, виробничих практик, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи, форми і методи навчання реалізуються через навчання на основі досліджень у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи. Спільно зі здобувачами обговорюються концепції програми кожної дисципліни, професійні компетентності здобувача, надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, вимоги до опанування змісту, узгоджуються завдання та методичні засоби проведення контролю самостійної роботи. Результати опитування здобувачів (I семестр 2019-2020 н.р. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=35a425a8-b5c6-493d-999a-45c1c44a135a>; II семестр <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c5cbcc81-bfbo-4c13-8e67-964b4101395b>) загалом свідчать про задоволеність студентів рівнем викладання дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода в ХДУ згідно з п.1.6. Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2edbf04>) забезпечується самостійністю і незалежністю учасників освітнього процесу - здобувачів можливістю вільно обирати форми, методи і засоби навчальної та наукової роботи, брати участь у розробленні освітніх програм, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом.

Здобувачі освітнього рівня «магістр» мають право вільно обирати вибіркові компоненти у межах ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, тему кваліфікаційної роботи та можливість упроваджувати результати дослідження в освітній процес під час асистентської практики, використовуючи інформаційні ресурси та послуги, що надають навчальні, навчально-методичні, наукові структурні підрозділи, фонди бібліотеки.

Академічна свобода НПП у ХДУ реалізується у виборі методів навчання і викладання на ОП, що відображено в силабусах навчальних дисциплін. Публікації викладачів включено до списку рекомендованої літератури у силабусах навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. ОП оприлюднено на сторінці <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035mag.aspx> офіційного сайту ХДУ. Навчальний план за поданням декана факультету, завідувача кафедри, гаранта освітньої програми затверджується рішенням вченої ради ХДУ та набуває чинності відповідно до наказу ректора. Згідно з графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік складається робочий навчальний план. Він містить конкретизований розподіл годин аудиторної та самостійної роботи, практичної підготовки, атестації з урахуванням кількісних показників часу впродовж навчального року. Навчальні та робочі плани розміщені на сторінці <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/workplans.aspx>, силабуси – на вебсторінці кафедри української філології та журналістики офіційного сайту ХДУ та на відповідних сторінках платформи KSUOnline. На першому занятті викладач обов'язково доводить усю інформацію до відома здобувачів. Методичне забезпечення освітнього процесу у вигляді електронних освітніх ресурсів здійснюється на електронних платформах KSU Online <http://ksuonline.kspu.edu/?lang=uk> та «Херсонський Віртуальний Університет» <http://dls.kherson.ua/dls/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2edbf04>). Здобувачі ОП «Філологія (Українська мова та література)» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем залучаються до роботи наукових об'єднань студентів («Актуальні проблеми лінгвістики», «Соціолінгвістичний аспект дослідження мови», «Неоміфологізм в українській і зарубіжній літературах та методика його вивчення»), розв'язуючи індивідуальні науково-дослідні завдання, виконують науково-дослідні проекти на засадах академічної свободи. Основою такої діяльності магістрантів є виконання науково-дослідних завдань за освітніми компонентами ОП: «Сучасна українська література», «Проблемні питання граматики», «Дериваційний синтаксис», «Гендерна лінгвістика», «Комунікативна лінгвістика», «Гендерні аспекти сучасної української прози», «Напрями сучасного літературознавства», «Лінгвістичний аналіз тексту». У виконанні науково-дослідних тем кафедри української філології та журналістики («Закономірності розвитку української мови і практика мовної діяльності» (0117U001731), «Поетика художнього тексту» (0119U101836) та роботі міжкафедральної наукової лабораторії «Українська література в англомовному світі» (кер. – доц. Немченко І.В.)) активну участь беруть магістри, поєднуючи як процес навчання, так і наукові дослідження, оприлюднюючи їх у фахових виданнях, збірниках наукових статей, зокрема у Магістерських студіях <http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/ScientificprofessionaleditionsofUkraine/masterstudious.aspx>, студентському науковому збірнику «Студентські наукові студії» <http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/ScientificprofessionaleditionsofUkraine/studentsscificstudios.aspx> (Алексєєвич І., Безпальченко О., Прошурова А., Козлова С., Мандич Т., Семеняк А., Сурхаєв В., Чумак Т.). Крім того, здобувачі брали очну участь у роботі III (2018) та IV (2019) Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети наукових досліджень: теоретична та практична цінність» (Новий Сонч, Польща): Мандич Т. (кер. – доц. Карабута О.) (2018), Какама К. (кер. – Гайдученко Г.), Сурхаєв В. (кер. – Гайдаєнко І.) (2019). Магістрантка Щербина А. (кер. – доц. Карабута О., доц. Демченко А.) у Всеукраїнській олімпіаді з дисципліни «Українська мова і література» 2018 р. отримала диплом III ступеня. Магістрантка Катречко А. отримала диплом I ступеня за перемогу у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт студентів з української мови і літератури (та методик їх викладання) (м.Умань, 2020) – кер. доц.Гайдаєнко І.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

До навчального плану ОП уведено обов'язкові та вибіркові компоненти, зміст яких регулярно переглядається й оновлюється відповідно до новітніх наукових досягнень і сучасних практик у філології та методиках навчання мови і літератури. Наприклад, у 2020 р. до програми з ОК 4 «Методика викладання української мови у ЗВО» введено такі питання: особливості навчання української мови як рідної, так і державної в різних типах ЗВО (гуманітарних і негуманітарних); навчання української мови студентів-іноземців; використання нових (зокрема, інтерактивних) технологій. Цьому сприяє робота наукової лабораторії «Особливості навчання української мови в південно-східному

регіоні України» (кер. проф. М.Пентиліук); до програми з ОК 5 «Методика викладання української літератури у ЗВО» – питання «Силабус, його призначення і структура», «Використання технологій дистанційного навчання під час вивчення літературознавчих курсів у ЗВО». У ВК 6 «Жанри віртуальної літератури» до теми «Гіпертекстуальна проза в українській літературі» введено питання "Sci-fi роман Ел. Дрейка «Горизонти наших надій»" у зв'язку з виходом нового мережевого твору в 2019 р. ВК «Сучасна українська фантастична проза» розроблено з урахуванням матеріалів дисертаційного дослідження Хороб С.С. Жанрові особливості української фантастики кінця XX – початку XXI століття (2017). У 2020 році до дисципліни введено тему «Сучасне українське фентезі».

У результаті перегляду ОП та пропозицій стейкхолдерів у 2019 р.: 1) введено ОК 8 «Сучасна українська література» замість ОК «Постмодерна українська література», що дозволило представити сучасне українське письменство у розмаїтті його напрямів і стилів; 2) до переліку вибіркового дисципліни введено курси «Практичний курс перекладу англійськомовних текстів», «Порівняльна лексикологія української та англійської мови». У 2020 р. дисципліну «Напрями сучасного літературознавства» перенесено із циклу «Дисципліни вільного вибору студента» до циклу «Обов'язкові компоненти ОП», а дисципліну «Інтермедіальні студії» перенесено з обов'язкових компонент до курсів вільного вибору. До вибіркового компоненту введено «Сучасні наукові лінгвістичні парадигми», «Індексування наукових праць», «Урбанолінгвістичні студії». Процес оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень безперервний і здійснюється перманентно. У процесі викладання широко використовуються праці викладачів кафедри та сучасні наукові досягнення вітчизняних і зарубіжних діячів. Робоча програма навчальної дисципліни затверджувалася терміном до трьох років із щорічним частковим переглядом і оновлювалася з урахуванням результатів моніторингу й періодичного перегляду ОП, побажань і зауважень здобувачів та інших стейкхолдерів. Розроблені викладачами кафедри силабуси також враховують ці побажання. Критерії перегляду ОП формуються з урахуванням зворотнього зв'язку (<http://feedback.kspu.edu/>) із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, тенденцій розвитку галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання студентів у ХДУ та їх наукові розробки інтегруються у міжнародний освітній простір, університет має близько 30 угод з різними європейськими вишами, що забезпечує академічну мобільність здобувачів та НПП. Для студентів створено умови та розроблено критерії для участі у конкурсі за Програмою Еразмус+. Наукова бібліотека університету надає доступ здобувачам до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, до навчально-методичних і наукових матеріалів.

Наукові здобутки відбито у публікаціях здобувачів у закордонних виданнях, як результат очної участі в міжнародних конференціях: Мандич Т., Сурхаєв В., Какама К., Ястреб Н. (Польща). Мандич Т. посіла II місце у IV етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2018 рік).

Викладач кафедри Н.Чаура у 2019-2020 н.р. пройшла стажування у У Вроцлавському університеті (Польща). Реалізація міжнародних проєктів та отримання грантів є пріоритетним напрямом розвитку інтернаціоналізації університету. Викладачі та студенти взяли участь у спільних проєктах, зокрема III Відкритий всеукраїнський студентсько-учнівський конкурс соціальних відеопроєктів «Чесність починається з тебе» (від SAIUP, SAISS за підтримки Посольства США в Україні та у партнерстві з МОН України), «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії у партнерстві з МОН України й АУП).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання («Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ»

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>) розглядається як інструмент визнання успішного завершення здобувачем освіти обов'язкових видів навчальної діяльності й досягнення програмних результатів навчання за окремими освітніми компонентами і ОП загалом і здійснюється під час міжсесійного (поточного) та семестрового (підсумкового) контролю знань. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувача протягом семестру (після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни) під час практичних і семінарських занять, за результатами виконання контрольних (модульних) робіт, які можуть проводитися у формі тестування; відповідей на запитання; розв'язання практичних завдань або практичних ситуацій (кейсів) тощо.

Самостійна робота студентів відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=8c7efc72-d20c-4bfc-82e9-8bd99d5106f9>) може оцінюватися як підготовка до аудиторних занять, самостійне опрацювання (конспектування) тем чи окремих питань, що не увійшли до лекційних, практичних занять з дисципліни, написання рефератів (доповідей), реферування першоджерел, підготовка глосаріїв, конспектів навчальних або наукових текстів, підготовка анотацій, тощо. Форми проведення поточного контролю визначаються кафедрою, робочою програмою з дисципліни.

Відповідно до навчального плану семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Екзамен проводиться як окремий контрольний захід в усній (за білетами), письмовій або усно-письмовій формах (тест, запитання з відкритими відповідями, кейс-метод) згідно з рішенням кафедри й визначається силабусом навчальної дисципліни. Диференційований залік як форма підсумкового контролю не передбачає обов'язкової присутності здобувача освіти. Оцінювання результатів навчання з певної дисципліни здійснюється за національною, 100-бальною та шкалою ЄКТС на практичних заняттях, а також як результат

виконаних індивідуальних завдань. Заходи додаткового діагностування рівня навчальних досягнень студента під час проведення підсумкового контролю у формі диференційованого заліку не проводяться. Форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр для змішаної (дистанційної) форми навчання проводиться у режимі онлайн з використанням платформ (програмного забезпечення) для проведення відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо).

Підсумкові теки НМКД зорієнтовані на програмні результати навчання містяться на платформі KSU Online (<http://ksuonline.kspu.edu/>) в особистих кабінетах викладачів кожної із дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx?lang=uk>); «Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>) та «Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>). Оцінка з дисципліни за семестр складається з урахуванням результатів поточного, проміжного й семестрового контролю й оформлюється за національною системою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Якщо здобувач незгодний із результатами підсумкового контролю і/або вважає, що мало місце порушення процедури проведення контрольного заходу, і обґрунтування викладача, який проводив оцінювання за критеріями, наведеними у силабусі, з його точки зору, необ'єктивні, він має право не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів підсумкового контролю оскаржити їх у відповідності до Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>). Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти оприлюднено в силабусах (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035mag.aspx>), що дає змогу здобувачам чітко розуміти, як формуватимуться їх оцінки.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Навчання студента здійснюється за робочим навчальним планом, що складається напередодні навчального року на основі навчального плану. У навчальному плані представлено всі форми контролю кожного освітнього компонента. На початку вивчення дисципліни здобувачів освіти інформують про форми контролю, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання, методичні матеріали з цього питання. Силабуси дисциплін містять детальні критерії оцінювання кожного виду роботи здобувача, форму атестаційного контролю, модуль практичних занять та самостійної роботи, які розміщені на сторінці цієї дисципліни на платформі KSU Online (<http://ksuonline.kspu.edu/>) та на офіційній сторінці кафедри української філології та журналістики (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm.aspx>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» семестровий контроль здійснюється згідно з графіком освітнього процесу та розкладом, складеним факультетом і затвердженим у встановленому порядку. Розклад проведення екзаменів та заліків доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти за місяць до початку сесії. Він оприлюднюється на інформаційному стенді факультету. На сайті університету заздалегідь розміщується розклад сесій, заліків із практик, захисту курсових робіт, атестації здобувачів (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти прийнято 20.06.2019. За Стандартом атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і має бути спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (відповідно до обраної спеціалізації), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У пояснювальній записці Стандарту зазначено, що ЗВО може вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти за конкретною ОП. За ОП 2019 атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного письмового екзамену, за ОП 2020 - у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Програма атестації затверджується в установленому порядку, розміщена на сторінці кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035mag.aspx>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), «Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>), «Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx?lang=uk>). «Положення про

кваліфікаційну роботу (проект)» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx?lang=uk>). Здобувачі на початку вивчення дисципліни можуть ознайомлюються зі змістом, формами контролю, видами контрольних завдань, критеріями та порядком оцінювання, що відображаються у силабусі, а також методичних матеріалах, що розміщені на сторінці кафедри офіційного сайту ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035mag.aspx>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів регламентується «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» «Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>), Антикорупційною програмою Херсонського державного університету (2019 р.) <http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx> (п.5). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначена «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» (п.3.4) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>. У п.4. Політика запобігання... Положення зазначається, що з метою запобігання конфліктних ситуацій особи, які залучені до оцінювання, мають бути ознайомлені із методами проведення контрольних заходів та отримати, за необхідності, підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; за можливості оцінювання має проводитися більш ніж одним оцінювачем; оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів; оцінювання має бути послідовним, справедливим та об'єктивно застосовуватися до всіх студентів, проводиться відповідно до встановлених процедур. Уповноважений з антикорупційної діяльності в ХДУ надає консультації керівникам структурних підрозділів стосовно наявності можливого конфлікту інтересів та способів його врегулювання. Протягом навчання у здобувачів конфлікту інтересів із застосуванням відповідних процедур за освітньо-професійною програмою не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д), <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> та Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.2020 № 802-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx> студент має право на повторне проходження контрольних заходів. Якщо результати студента за певним видом навчальної діяльності сумарно оцінені менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою оцінювання, він має право до закінчення екзаменаційної сесії на повторне складання семестрового екзамену / заліку. Для повторного складання студент допускається не більше трьох разів. Перші два рази – викладачеві, який викладав дисципліну, третє перескладання – комісії, яка створюється наказом ректора за поданням декана факультету. Оцінка комісії є остаточною. Студент, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 60 балів більше ніж з трьох видів навчальної діяльності за семестр, за наказом ректора відраховується з університету як такий, що не виконав навчальний план. Упродовж 2019-2020 н.р. академзаборгованість ліквідували: Захарченко А., Кондаурова В., Пуголовка В., Турчина Д. («Журналістська майстерність Оксани Жиляєвої» (ВК)); Кондаурова В. («Проблемні питання граматики» (ОК)).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Кожний здобувач вищої освіти має право оскаржити процедуру проведення та результати оцінювання контрольних заходів, що регламентується «Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>). Здобувач вищої освіти має бути ознайомлений із результатами поточного контролю або/і екзаменаційної (залікової) роботи. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право в день оголошення оцінки або не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів контролю звернутися до викладача, який проводив оцінювання, за обґрунтуванням результатів оцінювання або наявними, на його думку, порушеннями процедури проведення контрольного заходу. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача про результати розгляду (п. 2, п.п. 2.2, 2.3). За умови незгоди з результатами оцінювання підсумкового контролю і обґрунтування оцінки викладачем за критеріями, поданими в силабусі, здобувач має право протягом наступного робочого дня після оголошення результатів контролю оскаржити їх, звернувшись до проректора з апеляційною заявою, подавши вмотивовані аргументи своєї незгоди. Протягом звітного періоду випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів за освітньо-професійною програмою не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Учасники освітнього процесу в ХДУ керуються розпорядженнями, наказами, положеннями щодо політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності: 1) Про використання в роботі університету Аналітичної записки щодо запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності; 2) Про використання в роботі методичних рекомендацій МОН України для ЗВО з підтримки принципів академічної доброчесності; 3) Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності; 4) Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності; 5) Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ; 6) Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату; 7)

Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ; 8) Оновлений Порядок виявлення та запобігання академічного плагіату в науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти; 8) Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХДУ; 9) Про затвердження складу комісії з питань академічної доброчесності ХДУ; 10) Збірник нормативних документів «Академічна доброчесність у навчанні, викладанні й науковій (творчій) діяльності в ХДУ»; 11) Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ.

Ознайомитися з документами можна на сайті університету за покликанням:

<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Із метою протидії порушенням академічної доброчесності в ХДУ використовується низка заходів і рішень: 1) ознайомлення здобувачів вищої освіти і НПП з розпорядженнями, наказами, положеннями щодо політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності; 2) створення комісії з питань академічної доброчесності; 3) підписання Кодексів академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками ХДУ; 4) підписання Кодексів академічної доброчесності здобувачами вищої освіти; 5) розроблення «Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ, що реалізується у застосуванні Unicheck як технологічного рішення; 6) посилення вимог щодо видань науково-педагогічних працівників, яким рекомендовано надавати гриф вченої ради університету; 7) посилення відповідальності рецензентами і експертами наукових та науково-методичних праць за дотримання принципів академічної доброчесності в експертаних і рецензованих роботах тощо. Усі документи, накази, розпорядження, положення тощо оприлюднено на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту ХДУ (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності у ХДУ відбувається шляхом ознайомлення учасників освітнього процесу з документами, що регулюють запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат; формування, видання та поширення методичних матеріалів із зазначенням вимог стосовно правильного оформлення посилань на використані джерела; проведення семінарів з питань інформаційної діяльності ХДУ, правильності написання наукових, навчальних праць, правил оформлення джерел та цитувань; введення до навчальних планів дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів; введення до виховної роботи заходів із метою формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат тощо. Наукова бібліотека ХДУ пропонує сервіс для перевірки на ознаки плагіату програмою Unicheck. З цією метою отримано новий промокод, застосувавши який, кожен отримає на 40% більше безкоштовних сторінок для перевірки роботи на плагіат. Інформацію про промокод можна отримати у помічника декана із забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=12599>). Під керівництвом викладачів кафедри здобувачі вищої освіти взяли участь у III Відкритому всеукраїнському студентсько-учнівському конкурсі соціальних відеопроєктів «Чесність починається з тебе» (від SAIUP, SAISS за підтримки Посольства США в Україні та у партнерстві з МОН України; <https://www.facebook.com/groups/269700520210493/permalink/738135463366994/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дисциплінарна відповідальність за порушення правил академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками, здобувачами вищої освіти в ХДУ регулюється відповідно до вимог Законодавства України, Статуту ХДУ, Правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів ХДУ. Відповідно створена комісія з академічної доброчесності ХДУ <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>, яка розглядає порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадянської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу ХДУ можуть бути притягнені до такої відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у конкурсі на заміщення визначеним законом посад; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. З-поміж здобувачів ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено. При цьому у 2019-2020 н.р. 11 робіт з інших ОП не були допущені до захисту за результатами перевірки на плагіат (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=11999>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору викладачів ХДУ реалізуються вимоги «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХДУ» (http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkyrs.aspx). Претендент на посаду подає звіт на основі

“Показників діяльності науково-педагогічного працівника ХДУ, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>). Професіоналізм викладача засвідчує його наукова кваліфікація (табл.2) та активна наукова діяльність. ЗВО дбає про направлення викладачів на навчання до аспірантури та докторантури, на стажування в Україні та за кордоном. Це регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (<http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/StaffTraningSystem.aspx?lang=uk>), всіляко підтримує й заохочує викладачів. Згідно з розпорядженням від 08.05.2020р. № 10 проводиться моніторинг публікаційної активності НПП університету. Проведено рейтингування викладачів, кафедр і факультетів згідно з Положенням про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>). Наприклад, професор М.Пентиліук, доценти І. Гайдаєнко, С. Мартос займають високі рейтингові позиції (<https://cutt.ly/lggpMng>) та Діє Положення про критерії преміювання науково-педагогічних працівників університету (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1aa27e5f-6a60-4293-8f50-89c0a62c9cc5>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Згідно з Законом України “Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів освітніх та наукових процесів” ХДУ дбає про забезпечення участі роботодавців як в організації, так і в реалізації освітнього процесу. Це відбувається за діяльної участі представників Департаменту освіти і науки ХОДА, очільників навчальних закладів міста й області, керівництва місцевої філії МАН України в спільних конференціях, круглих столах, майстер-класах тощо. Здійснюється стажування педагогічних працівників, проводиться рецензування освітніх програм, навчальних компонент, кваліфікаційних робіт. У рецензуванні ОП брала участь Л. Марецька, у робочій групі розроблення ОП О. Галаган. Роботодавці входять до складу екзаменаційних комісій, беруть участь в укладанні угод із закладами та установами для забезпечення виробничої практики (навчальні заклади, телестудії, редакції газет тощо). Наслідками такої співпраці є працевлаштування здобувачів освіти ХДУ.

Роботодавці (О. Сак, Н. Кнорр, А.Кований та ін.) залучаються до організації та реалізації ОП, до участі в засіданнях кафедр і вченої ради факультету, до надання необхідної інформації про наявність вакантних робочих місць у закладах та установах та їх заповнення студентами ХДУ. Під час зустрічей обговорюються сучасні тенденції на ринку праці, висловлюються пропозиції та побажання. Відгуки, витяги із засідань, угоди розміщені на сторінці кафедри <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035mag.aspx>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет, кафедра залучають до занять професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців (Ю. Гайдученко, А. Жупина, А. Кований, О. Бондарева, С.Форманова, Л. Марецька, О. Сак, О. Митрофанова) з метою створення професійно спрямованого освітнього середовища для підготовки здобувачів. У подібній функції виступають випускники програми Н. Погорлецька, О. Худенко, В. Беляєва, О. Ненова, А. Джеманова, Я. Пренько. Організуються зустрічі з науковцями (М. Зубков), методистами (І. Дроздова, З. Бакум, Л. Субота, Л. Рускуліс), письменниками (О. Ірванець, брати Капранови, С. Жадан, Ю. Андрухович, А. Кичинський, В. Кулик, В. Піддубняк, Н. Чернишенко, А. Марущак, О. Олексюк, В. Гайдамака, А. Дунаєв), журналістами (Л. Гаражій, О. Гунько, С. Мовчан). Підтвердження залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до освітнього процесу відтворено у програмах конференцій, круглих столів (зберігаються на кафедрі); у угодах про співпрацю.

Такі заходи сприяють розширенню видного кола студентів, знайомству з новими фактами, науковими напрямками у сфері філології та методики викладання мови й літератури у вищій школі, а також на формування умінь дискутувати та оперувати отриманими раніше знаннями, мотивувати до подальшого поглибленого вивчення інформації, представленої лектором.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів сприяє діяльність: наукових шкіл університету (проф. М.Пентиліук); спеціалізованої вченої ради Д 67.051.03 зі спеціальності 13.00.02 Теорія та методика навчання (українська мова); аспірантури та докторантури (014 Середня освіта (українська мова), 035 Філологія (Українська мова); стажування згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1cb474c6-c968-4984-9bcc-3da96a03bc7>); розроблені програми підвищення кваліфікації на базі ХДУ <http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/StaffTraningSystem.aspx>; діє внутрішньоуніверситетська система підвищення кваліфікації «Університетської школи професійного розвитку» <http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/StaffTraningSystem.aspx> тощо.

Приклади професійного розвитку викладачів ОП: семінар-тренінг «Інструменти Moodle» (Мартос С., Климович С., Карабута О.), підвищення кваліфікації зі спеціальності «Інженерія програмного забезпечення» (Гайдаєнко І., Бондаренко Л., Немченко І., Карабута О., Мартос С.); курс «Створення сучасного ефективного онлайн-курсу» від ГС «Освіторя» (Демченко А., Цепкало Т., Чаура Н.); курс «Сучасні інструменти цифрової педагогіки для розвитку навичок критичного мислення» від ОП «Педагогічний навігатор» (Климович С., Мартос С., Цепкало Т.); участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (Климович С., Мартос С., Карабута О.); Чаура Н. у 2019-2020 н. р. проходила річне стажування у Вроцлавському університеті (Польща).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання НПП у ХДУ розроблено Положення про критерії преміювання науково-педагогічних

працівників університету (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1aa27e5f-6a60-4293-8f50-89c0a62c9cc5>), у якому визначені критерії на підставі рейтингування за відповідними напрямками діяльності. Результати рейтингування оприлюднені на сторінці відділу забезпечення якості освіти <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

Розвиток викладацької майстерності стимулюється через різні види заохочень і нагород: вручення грошової премії, оголошення подяки, нагородження відзнаками МОН України, Почесною грамотою, цінним подарунком тощо. За високі досягнення та реальні здобутки в царині навчання й виховання студентської молоді, за плідну наукову діяльність були нагороджені Пентиліук М. «Нагрудним знаком професора»; Олексенко В. званням «Заслужений працівник освіти України»; Демченко А. почесною грамотою МОН.

З метою поліпшення рівня викладацької майстерності викладачі Бондаренко Л., Гайдаєнко І., Галаган В., Демченко А., Карабута О., Мартос С. пройшли піврічні курси підвищення кваліфікації «Інженерія програмного забезпечення», а викладачі Цепкало Т. й Чаура Н. поліпшили рівень володіння англійською мовою на спеціальних курсах. Фактично всі викладачі ОП підвищили кваліфікацію шляхом інформальної освіти (наказ від 02.07.2020 р. № 608-Д).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ХДУ створено належні умови для навчальної та позанавчальної діяльності академічної спільноти. Структура університету налічує 6 навчальних корпусів, на факультетах обладнано лабораторії, комп'ютерні класи, конференц-зали, астрономічну обсерваторію (<https://cutt.ly/kfSdEDA>).

Осучаснено Наукову бібліотеку ХДУ, у якій є коворкінг-центр, конференц-зала, читальна зала, абонементи навчальної літератури. Для здобувачів освіти з інших населених пунктів працює студентське містечко з 3 корпусами гуртожитків (<https://cutt.ly/afSdHZy>). Функціонує Амбулаторія КНП «ХМКЛ ім. Є.Є. Карабелеша» ХМР (<https://cutt.ly/vfSfsq8>).

Дозвілля студенти та працівники ЗВО можуть проводити в парковій зоні з новоствореними сучасними локаціями, що в 2020 році зазнали модернізації. Для відвідування відкриті виставкова зала та музей історії університету, структурний підрозділ «Агробіостанція – ботанічний сад» (<https://cutt.ly/XfSgr5G>).

У ХДУ активно розвивається спортивна інфраструктура: з відремонтованих спортивних залів; у 2019 році відкрито власний плавальний басейн; навчально-тренувальний центр із водних видів спорту; майданчик для воркауту. Потреби викладачів і студентів задовольняє діяльність редакційно-видавничого відділу, юридична клініка, спортивно-оздоровчий табір «Буревісник» на березі Чорного моря.

На базі факультету в II корпусі облаштовано 22 аудиторії, 5 з них обладнані мультимедійними комплексами та 2 – комп'ютерні класи.

Усі дисципліни кафедри забезпечені навчально-методичними комплексами, що є на кафедрі та оприлюднені на KSUOnline.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, сформоване в ХДУ, задовольняє всебічні потреби та інтереси здобувачів освіти. Це уможливлено системною та взаємопов'язаною роботою факультетів зі структурними підрозділами ЗВО.

Для врахування рівня задоволення потреб щодо освітньої складової відділ забезпечення якості освіти регулярно проводить опитування з метою оцінювання якості дисциплін та рівня викладання (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>).

Магістранти ОП входять до складу студентської ради, діяльність якої дозволяє виступати з ініціативами та пропозиціями на засіданнях студентського парламенту ХДУ, вчених радах факультету та ХДУ. Студенти є членами профспілкового комітету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx>), представниками волонтерського об'єднання.

Наукова складова тісно пов'язана з діяльністю Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/CouncilYoungScientists.aspx>) та відділу по роботі з обдарованою молоддю (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DepartmentTalentedPeople.aspx>). На кафедрі функціонують наукові об'єднання студентів.

Реалізації творчого потенціалу студентства сприяє діяльність Народного вокально-хорового і хореографічного колективів. Студенти беруть участь у фестивалях і конкурсах («Молода Україна», «Молода хвиля», «Голос ХДУ», «Ліра сміху»), у заходах, організованих гуманітарним відділом (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent.aspx>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Діяльність відділу охорони праці і техніки безпеки

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLabourProtection.aspx>), соціально-психологічної служби (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>), Амбулаторії КНП «ХМКЛ ім. Є.Є. Карабелеша» (<https://cutt.ly/vfSfsq8>) всебічно сприяють створенню безпечних умов освітнього середовища.

До нормативно-правової бази, що регулює питання безпеки, належать закони України, рекомендації МОН та

внутрішні документи – Статут ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>), Стратегічний план розвитку ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx>), інформаційний блок щодо запобігання поширення коронавірусної інфекції та організації дистанційного навчання <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/quarantine.aspx>.

В умовах пандемії COVID-19 посилено заходи безпеки. Під час жорсткого карантину освітній процес повною мірою забезпечувався дистанційно. Під час дії адаптивного карантину в Херсонській області, що входить до зеленої зони станом на вересень 2020 року, у ХДУ відновлено освітній процес у звичному режимі з обов'язковим дотриманням протиепідемічних заходів.

Санітарно-гігієнічні умови відповідають нормам. У корпусах та гуртожитках встановлено комфортний температурний режим, у зимовий період цьому сприяє наявність власної котельні.

Відділ охорони праці і техніки безпеки здійснює постійний моніторинг об'єктів. Щорічно відбуваються навчання – евакуація за сигналом тривоги. Система протипожежних засобів у належному стані.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основними інформаційними ресурсами в ХДУ є офіційний сайт <http://www.kspu.edu/>, платформа KSU Online <http://ksuonline.kspu.edu/?lang=ru>, телеграм-канал KSUTalks, офіційні групи в соціальних мережах фейсбук та інстаграм, де здійснюється розміщення актуальної інформації, вирішення питань, висвітлення всіх новин.

Під час освітнього процесу магістранти користуються платформою KSUOnline, де розміщено силабуси дисциплін, анотації лекцій, плани практичних занять і завдання. Цей ресурс став особливо актуальним під час дистанційного навчання у II семестрі 2019-2020 н.р. Методичне забезпечення навчальних дисциплін теж розміщено на офіційному сайті ХДУ. Розклад занять подано на інформаційному стенді факультету та розміщено в розділі “Студенту” на офіційному сайті. За умов жорсткого карантину комунікацію між старостатом та НПП факультету було налагоджено шляхом створення Viber-чату.

У ХДУ кожною академічною групою керує куратор із числа науково-педагогічних працівників. Консультації надають викладачі, завідувачі кафедр, заступники деканів та декан факультету української й іноземної філології та журналістики. За ОП цю функцію виконують доц. Климович С.М. у 111М і доц. Гайдаєнко І.В. у 211 М групі.

Магістранти, які входять до складу первинної профспілкової організації студентів можуть оформлювати субсидії на проживання в гуртожитку СМ ХДУ, мати пільги на путівку до СОР “Буревісник” тощо.

У ХДУ працює психологічна служба, де можна отримати кваліфіковану допомогу.

У корпусах розміщені скриньки довіри та номери “Гарячої лінії”, куди можна повідомити про проблеми, конфліктні ситуації тощо. Таких випадків за участі магістрантів не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Херсонському державному університеті створено умови для осіб з особливими освітніми потребами.

У головному корпусі наявні пандуси, підйомник, ліфти. В інших корпусах, де через архітектурні особливості, неможливо встановити ліфти, заняття для осіб із особливими освітніми потребами проводять на першому поверсі. Територія, паркова зона, ширина коридорів і вхідних дверей дозволяють переміщатися на візках.

На ОП таких осіб немає, проте загалом в освітньому процесі беруть участь особи з різними порушеннями опорно-рухового апарату, зору, слуху та мовлення.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та механізм реагування на випадки, пов'язані з конфліктними ситуаціями (включаючи сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію) представлені у Положенні про реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у Херсонському державному університеті (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=95fbb664-8f00-47cd-98dc-34ed428121e0>)

Із метою вирішення усіляких конфліктних ситуацій та доступності політики й процедур врегулювання для учасників освітнього процесу в університеті працює соціально-психологічна служба

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>), юридичний відділ

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLegal.aspx>) та діє телефон «Гарячої лінії». З будь-якими питаннями та проблемами студенти можуть звернутися на електронну адресу-довіри anti.koruptsiya@ukr.net. Під керівництвом проректора з соціально-гуманітарної та науково-педагогічної роботи Кузнецова С.В. в університеті, зокрема на факультетах, активно працює інститут кураторів

(<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Socialhumanitarianwork.aspx>), який систематично організовує тренінги, просвітницькі зустрічі з правниками, представниками громадських організацій міста. На факультетах поширюється друкована продукція (буклети, інформаційні листівки тощо), яка знижує можливість конфліктних ситуацій і вказує шляхи їх недопущення або (у разі необхідності) врегулювання. В університеті працює юридична клініка з надання на безоплатній основі консультацій з правових питань. Усі ці заходи та дії сприяють тому, що такі випадки відсутні в університеті.

Науково-педагогічний склад та співробітники університету регулярно інформуються про недопустимість проявів корупції (засвідчено в протоколах засідань кафедр та вченої ради факультету), з метою запобігання та виявлення корупції в Херсонському державному університеті введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання

та виявлення корупції, функціонує комісія по вирішенню трудових спорів. На кафедри і факультети надано методичні рекомендації із запобігання та протидії корупції в ХДУ.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

атвердження, моніторинг та процедури періодичного перегляду й оновлення ОП передбачені й урегульовані «Положенням про освітню програму», яке розміщене на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73>, а також Внутрішньою системою забезпечення якості освіти (БСЗЯО) ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Викладені у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти та в розділі VII «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України від 01.06.16 № 600) положення та принципи стали базовими для презентованих документів. В Університеті діє система організації внутрішнього забезпечення якості освіти, що реалізується за трьома рівнями: здобувачів, кафедри (керівники (гаранти) освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп), факультетів (декани, заступники та помічники деканів, науково-методичні комісії та вчені ради факультетів) та за рівнем – ректорату, навчального та навчально-методичного відділу, науково-методичної ради й Ученої ради ХДУ. Можливість анонімного анкетування студентів, відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (наказ від 27.12.2019 № 1129-Д, <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=b52094ac-07b9-444f-9981-427f6f2c6918>), з питань якості освіти свідчить про те, що здобувачі беруть активну участь у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОП відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д), <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> та Положенням про освітню програму (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73>) - не рідше 1 разу на 2 навчальних роки на засіданні кафедри за участю роботодавців, здобувачів та НПП, вчентій ради факультету і вчентій ради ХДУ. Положенням про освітню програму в ХДУ передбачено перегляд ОП, проведення анонімного опитування здобувачів вищої освіти (Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=b52094ac-07b9-444f-9981-427f6f2c6918>), НПП й консультації з роботодавцями щодо відповідності ОП професійним потребам майбутніх фахівців і вимогам ринку праці, що дає змогу наблизити профіль ОП до реальних потреб здобувачів освіти та запитів суспільства, збільшити придатність майбутніх випускників до працевлаштування. Це надає можливість максимально наблизити профіль нової програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшити придатність до працевлаштування майбутнього випускника. Все це й визначає концепцію побудови студентоцентрированої ОП. У ОП значно розширився спектр компетентностей, яких набуває студент, після опанування конкретно освітньою компонентою, що також знайшло відображення в силабусах дисциплін; конкретизовано очікувані результати навчання за певною дисципліною (раніше вказувалося лише, що повинен знати й вміти здобувач вищої освіти) і методи навчання, зокрема більшість з них тепер мають не тільки загальнонауковий характер, а специфіковані потребами конкретної дисципліни. Під час останнього перегляду ОП у 2020 році були враховані пропозиції роботодавців і стейкхолдерів та внесені відповідні зміни: у зв'язку з розвитком науки та необхідністю поглиблювати, розширювати знання здобувачів про сучасні філологічні парадигми дисципліну «Напрями сучасного літературознавства» перенесено з циклу «Вибіркові компоненти ОП» до циклу «Обов'язкові компоненти ОП», удосконалено її змістове наповнення за рахунок збільшення кількості кредитів на викладання (від 3,5 до 5); замінено назву дисципліни «Когнітологія і концептологія в лінгвістиці» на «Сучасні наукові лінгвістичні парадигми», оновлено її змістове наповнення, що дозволить студентам повноцінно набути компетентності про сучасні досягнення філології. Додано нові дисципліни до ВК, що розширює можливості вибору здобувачами дисциплін для опанування та дозволяє обрати як дисципліни літературознавчого, так і мовознавчого циклів («Індексування наукових праць», «Комунікативна лінгвістика», «Урбанолінгвістичні студії».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ХДУ значне місце відводиться участі студентів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, що передбачає анонімне анкетування студентів з питань якості освіти в університеті. Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=a41899b4-5fe7-4c3b-b780-0e1faa512595>) за результатами вивчення кожної дисципліни студенти всіх освітніх програм проходять опитування із використанням гугл-форм, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів і освітнього процесу за кожною освітньою програмою. Студенти мають змогу висловити свою думку стосовно педагогічних якостей викладачів, освітніх компонент ОП та їх змістового наповнення. Проведено опитування протягом 2019-2020 рр. студентів усіх курсів та випускників (<http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>). Марістри ОП пройшли опитування «Якість освітньої

програми», анкета та результати розміщені на сторінці <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalism/Eduprograms/035mag.aspx>. Серед пропозицій були такі: збільшити кількість годин на дисципліну; необхідність активнішого використання інтерактивних технологій. З цієї метою було урізноманітнено дисципліни за вільним вибором студента та переглянуто кількість годин, відведених на них; надано можливість отримання завдань з дисциплін дистанційно (платформа KSUonline, віртуальний університет), використовується опитування студентів для вибору дисциплін ВК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування активно долучаються до діяльності робочої групи зі створення ОП, беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів, програм та освітніх компонент, що відповідає Положенню про «Внутрішню систему забезпечення якості освіти ХДУ»

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) і пункту 1.16 «Положення про студентський парламент ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>). Через своїх представників Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, в її розробці, затвердженні, перегляді, оновленні. Наприклад, дати оцінку фаховим компетентностям викладачів університету, що обираються за конкурсом на вакантні посади, студенти мають можливість виразити, послуговуючись електронною програмою «Feedback». Окрім того ці самі документи відкривають здобувачам можливості обрання ВК, внесення змін до компонент ОП.

Найбільш часто студенти пропонують збільшити обсяг годин на лекційні та практичні заняття. З метою усунення недоліків у ОП переглядалася кількість кредитів на викладання окремих дисциплін, а з 2020-2021 навчального року змінено систему оцінювання здобутків студентів.

Представники студентства входять до складу навчально-методичної ради факультету (Бойко Н.), які долучаються до вирішення важливих питань, наприклад, рекомендації до друку посібників та підручників з дисциплін ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОП долучено роботодавців, які беручи участь у розширених засіданнях кафедр, засіданнях навчально-методичної ради факультету, висловлюють власну думку щодо ОП, вносять свої пропозиції щодо їх оновлення (Л. Куликова, Л. Марецька, О. Сак, О. Митрофанова, Т. Пшонь, В.Середюк). Їх запрошують як членів комісії з атестації здобувачів ОП, вони є рецензентами кваліфікаційних робіт. Пропозиції роботодавців – вносити до кваліфікаційних досліджень матеріали, напрацьовані під час участі у всеукраїнських студентських наукових конкурсах (Катречко А., Багатюк В., Бойко Н., Сурхаєв В., Какама К.) (<https://ff.udpu.edu.ua/peremozhczikonkursu/>), конференціях різного рівня, у тому числі й міжнародних (Сурхаєв В., Какама К.) – враховані. Зауваження та пропозиції роботодавці також мають змогу вносити під час вибору (голосування) здобувачами ВК на платформі KSU online (<http://ksuonline.kspu.edu/course/index.php?categoryid=360>), експертуючи пропоновану викладачем освітню компоненту. Аналіз експертизи вибіркового компоненту ОП засвідчив, що запропоновані дисципліни є актуальними для сучасної вищої школи і можуть бути рекомендовані для вивчення здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У структурі гуманітарного відділу ХДУ функціонує «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>), працівники якого постійно інформують студентів на сайті університету про наявні вакансії на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці.

З метою створення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями та успішно працевлаштованими випускниками. Кафедрою створено сайт Асоціації випускників колишнього факультету української філології та журналістики (тепер факультету української й іноземної філології та журналістики) (<https://sites.google.com/view/asffksu/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo>), що через

гугл-форму збирає актуальну інформацію щодо кар'єрного розвитку та здобутків випускників. Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється гуманітарним відділом та науково-педагогічними працівниками в процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час організованих гарантом зустрічей в ZOOM, в процесі профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області. Серед випускників 2019 року працевлаштовані: Жевак З. – завідувач бібліотеки Скадовського НВК «Академічна гімназія»; Новикова Є. – фахівець ректорату ХМДА; Тиршу Ю. – фахівець відділу по роботі з іноземними студентами ХДМА; Пісоцька О. – керівник драмгуртка КЗ «Лазурненський селищний будинок культури» та інші.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час останньої акредитації зі спеціальності 035 Філологія (Українська мова та література) експертна комісія не висловила обов'язкових рекомендацій, і тому зауваження, що були висловлені, не вплинули на позитивне рішення про акредитацію, але дозволили поліпшити якість підготовки: підвищити наукову активність викладачів, які беруть

участь у підготовці фахівців зі спеціальності 035 Філологія (Українська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо публікації матеріалів власних досліджень у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science тощо. На новоствореній кафедрі (української філології та журналістики) продовжується робота зі здійснення контролю за участю викладачів у наукових заходах, проводиться моніторинг публікацій, створено профілі у Google Scholar та інші наукові профілі, відстежуються індекси публікаційної активності науково-педагогічних працівників, застосовується Моніторинг, визначаються рейтинги діяльності науково-педагогічного працівника ХДУ, за результатами якого претендент на вакантну посаду подає звіт відповідно до Наказу ректора ХДУ (від 02.03.2020р.234-Д) про нову редакцію «Показників діяльності науково-педагогічного працівника Херсонського державного університету, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>). Публікації в НБД Scopus мають М.Пентилюк, Т. Цепкало, у фахових виданнях категорії Б - С.Мартос.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи рекомендації експертної комісії, для поліпшення якості підготовки фахівців проводиться така робота:

- підвищується наукова активність викладачів щодо публікації матеріалів у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus тощо (індекси публікаційної активності НПП (Scopus: Цепкало Т. 1/0, Пентилюк М. - 1/0; Google Scholar: Пентилюк М. 20/1774; Окунович Т. 6/231; Гайдаєнко І. 5/185; Мартос С. 5/101; Олексенко В. 4/147; Климович С. 3/35);
- видано такі посібники та підручники: 1) Пентилюк М., Олексенко В., Гайдаєнко І., Окунович Т. Навчальна й науково-дослідна робота студентів-філологів: навчально-методичний посібник для студентів; 2) Методичні рекомендації до дисципліни вільного вибору студентів «Еристика» для здобувачів ступенів вищої освіти «бакалавр» і «магістр» усіх спеціальностей / О. Карабута, С. Мартос; 3) Гайдаєнко І. Загальне мовознавство : навчально-методичний комплекс.; 4) Навчальні програми дисциплін літературознавчого циклу: методичний посібник для викладачів та студентів.
- підвищується науковий рівень періодичних видань відповідно до світових стандартів і розпочато роботу щодо їхнього включення до міжнародних наукометричних баз: університетське наукове видання «Лінгвістика» внесено до Index Copernicus та подано на присвоєння категорії «Б» (<http://linguistics.journal.kspu.edu/index.php/linguistics>)
- удосконалюється ОП з орієнтацією на дисципліні гуманітарного циклу: поглиблено і розширено змістове наповнення дисциплін шляхом збільшення кредитів (Методики викладання української мови та літератури у ЗВО; Лінгвістичний аналіз тексту, Напрями сучасного літературознавства Лінгвістичний аналіз тексту; Напрями сучасного літературознавства); до ОК із ВК перенесено дисципліну Напрями сучасного літературознавства, а із ОК до ВК Інтермедіальні студії; до ВК додані Індексвання наукових праць, Сучасні лінгвістичні парадигми, Урбанолінгвістичні студії;
- підвищується науково-методичний рівень НПП та студентів шляхом стажування на базі провідних університетів і науково-дослідних інститутів НАН України (Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського: Пентилюк М., Гайдаєнко І., Карабута О., Мартос С., Климович С.), розширюється наукова співпраця із зарубіжними науковими установами: викладач кафедри Чаура Н. пройшла стажування у Польщі (Стипендіальна програма уряду Республіки Польща для молодих науковців: Варшава – Вроцлав);
- здобутки молодих учених і студентів публікуються в наукових збірниках: Електронний збірник статей II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних досліджень» (2019); Неоміфологізм в українській та зарубіжній літературі: збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції, 2019; Актуальні проблеми філологічних та лінгводидактичних студій третього тисячоліття у студентських дослідженнях: матеріали IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, 2020.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Перегляд освітніх програм здійснюється відповідно до критеріїв, що складаються в результаті зворотного зв'язку із представниками академічної спільноти. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП відбуваються за участі НПП ХДУ та інших ЗВО: Родіонова І.Г. - к.ф.н., доцентка кафедри української мови та літератури Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського (стажування у 2019 р.); Огаренко Т.А. - к.ф.н., доцентка кафедри української мови та літератури Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського (стажування у 2018 р.) та інші.

До перегляду ОП з визначеною періодичністю та постійним моніторингом залучено Бондареву О. Є. - доктора філологічних наук, професора кафедри української літератури та компаративістики Київського університету імені Бориса Грінченка, Форманову С.В. - доктора філологічних наук, професора кафедри української мови Одеського національного університету імені І.І.Мечникова, Марецьку Л.П. - завідувачку навчально-методичної лабораторії української мови та літератури КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» ХОР.

До рецензування кваліфікаційних робіт залучено доцента кафедри державного управління і місцевого самоврядування Херсонського національного технічного університету Демченка В.М., доцента кафедри професійної освіти Херсонського державного аграрно-економічного університету Бахтіарову Т.В., доцента кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов Херсонського державного аграрно-економічного університету Бокшань Г.І. та ін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Вченою радою ХДУ затверджені процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та їх реалізація. На базі сектору моніторингу якості освіти створено Відділ забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx?lang=uk>), що здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності, формує аналітичні звіти для управління якістю освіти. Навчальний відділ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>) займається організацією та удосконаленням освітнього процесу, навчально-методичною роботою, відповідністю ОП до стандарту займається навчально-методичний відділ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics.aspx>). Формою зворотного зв'язку із здобувачами вищої освіти є опитування їх за допомогою електронної програми (<http://feedback.kspu.edu>). Діє положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів ХДУ та сервіс з рейтингування НПП (<http://publication.kspu.edu>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ХДУ регулюються низкою нормативно-правових документів: Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/7fOIyTt>); Статутом університету (<https://cutt.ly/ffOIp7Q>); Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Колективним договором (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=9a19ad8d-89f2-4a8f-9d58-cd4c6e1c9b2d>); Декларацією корпоративної культури ХДУ (<https://cutt.ly/ZfOOrwN>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/o35mag.aspx>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/o35mag.aspx>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сучасна мовна політика держави та законодавчо-нормативна база свідчать про актуальність і подальший розвиток спеціальності (Закон України "Про забезпечення функціонування української мови як державної"), потреба в українських філологах в умовах білінгвального середовища Півдня України робить випускників затребуваними на ринку праці й гарантує перспективи працевлаштування в Херсонській області. ОПП формує загальні та фахові компетентності майбутніх фахівців у науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; дозволяє працювати в засобах масової інформації, інтернет-маркетингу, в різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу та перекладу текстів. Важливо, що до ОПП введено навчальні дисципліни, що враховують регіональний контекст; у ХДУ діє окрема бакалаврська підготовка за ОП Філологія (Українська мова та література), що уможливило більш повну й комплексну підготовку здобувачів СВО "магістр". Академічний потенціал кафедри української філології та журналістики гарантує належний рівень підготовки фахівців за ОП. Проведений самоаналіз дозволив визначити й слабкі сторони ОПП, зокрема: відсутність навчальних дисциплін, які забезпечують формування громадянської відповідальності, інфо-медійної грамотності та цифрової компетентності майбутніх магістрів філології. Доречним було введення до вибіркового компоненту дисципліни на впровадження інноваційних методик викладання з формуванням навичок інфомедійної грамотності, інтегрувати знання і навички критичного сприйняття інформації в навчальний процес. З розширенням можливостей працевлаштування випускників у ЗМІ, інтернет-маркетингу необхідним є запровадження вивчення лінгвістики рекламного тексту, особливостей його структури та наповнення.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку й удосконалення освітньої програми вважаємо:

1. Розвиток діяльності, спрямованої на подальшу співпрацю із вітчизняними та європейськими ЗВО щодо академічного та практичного обміну досвідом.
2. Оновлення ОПП із залученням міждисциплінарної компоненти, зокрема розробка й впровадження дисциплін, спрямованих на формування у здобувачів вищої освіти інфо-медійної грамотності (БК "Лінгвістика рекламного

тексту”), формування навичок здійснення авторознавчої та семантико-текстуальної експертизи текстів (БК “Лінгвістична експертиза”), цифрової компетентності (БК “Інформаційно-цифрова компетентність сучасного фахівця”) та розроблення дистанційних курсів для нових дисциплін.

3. Активне залучення роботодавців і стейкхолдерів до планового перегляду ОП, що дозволить визначити запити ринку праці щодо потреб фахових компетентностей філолога й відкорегувати структуру та зміст освітньої програми відповідно до Стандарту вищої освіти.

4. Активніше залучення роботодавців до процесу викладання освітніх компонент.

5. Збільшення набору здобувачів завдяки профорієнтаційним програмам, відгукам випускників.

6. Створення сприятливих умов для академічної мобільності здобувачів вищої освіти (участь у навчальних і навчально-дослідницьких програмах, конкурсах, очна участь у наукових конференціях) та для активізації процесу підвищення кваліфікації викладачів кафедри (участь у вітчизняних і зарубіжних тренінгах, вебінарах, курсах та освітніх програмах).

7. Підвищення показників публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, що індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science та мають високий імпакт-фактор.

8. Участь викладачів у грантовій програмі «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (IREX), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у рамках діяльності «Університетської школи професійного розвитку».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Співаковський Олександр Володимирович

Дата: 16.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи наукової комунікації іноземними мовами	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Основи наукової комунікації іноземними мовами_.pdf</i>	Mqdney8g4R1LaWRiT3Mzrfw7QTsEYQvb7naUisT3lzik=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Bm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 Філософія та методологія науки_.pdf</i>	TVtK424KkvD5WrneK7chS9oJcTMRaoO5l5nRP6siXwk=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Bm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Педагогіка і психологія вищої школи_.pdf</i>	m9eS7ul4j8ViYlv7cVh5RN/mKV/ArWrX2mSaDIWGP2g=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Bm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Методика викладання української мови у закладі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Методика викладання української мови у ЗВО_.pdf</i>	7YVIQUIdROteSCHSrGJpnrA+xIxQSiqRKjbvuguK4bo=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA

				- XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Bm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Методика викладання української літератури у закладі вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК 5 Методика викладання української літератури у ЗВО.pdf	XNU/EX8KC2c3vel5 QKmLCkMSyT7chR CjPaF1RAiWbRM=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Bm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Лінгвістичний аналіз тексту	навчальна дисципліна	ОК 6 Лінгвістичний аналіз тексту_.pdf	OmHdO+Bvguhib4Z dZVX4n7YlQopAqrc eAaJBeNwEKXo=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Bm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Інтермедіальні студії	навчальна дисципліна	ОК 7 Інтермедіальні студії_.pdf	DOx/cqcdL1+jbioIC OqwouMLX+pyfPfm Pmz3frlc7mU=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Bm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Сучасна українська література	навчальна дисципліна	ОК 8 Сучасна українська література.pdf	ee6h2dlQuorpqUZpp OM48yYezY6jw/h32 APaRkkKaXwk=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier

				<i>R18 black</i> Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Bm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Проблемні питання граматики	навчальна дисципліна	<i>OK 9 Проблемні питання граматики.pdf</i>	mWUhTDM6uB+3Jt gZhKgJJcjHuw+nHI QUI2KoPel+W5M=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Bm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Виробнича практика	практика	<i>OK 10 Наскрізна програма практики.pdf</i>	ujma2/MpJCzVXAH eUpGus42a6bHJoKr gMSQx5DkFYi4=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Bm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>OK 11 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти.pdf</i>	LfOSqbEBCvIoCqcR Jwto6lO5PCS8RI26 RVGKdRuZNdU=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Bm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
85353	Мелконян Валентина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ПД 008443, виданий 25.06.1986, Аттестат доцента ДЦ 024171, виданий 31.05.1990	45	Основи наукової комунікації іноземними мовами	Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 3, 17. 3 1. Лебедева Н.М., Мелконян В.М., Омельчук Ю.О. Методичний посібник «Навчальні програми дисциплін мовознавчого та лінгводидактичного циклів: посібник для викладачів та студентів» рівнів вищої освіти «бакалавр», «магістр» спеціальностей: 035.01 Філологія (українська мова та література) 061 Журналістика, 014.01 Середня освіта (українська мова та література), 014.02 Середня освіта (українська, англійська мова та література), 6.020303 Філологія (українська мова та література)*, 6.020303 Філологія (українська, англійська мова та література)* (форма навчання денна, заочна) Херсон: Айлант, 2018. – 92с. 2. Лебедева Н.М., Мелконян В.М., Омельчук Ю.О. Завдання для проведення тестового контролю знань студентів з дисциплін мовознавчого та лінгводидактичного циклів: методичний посібник для викладачів і студентів» рівнів вищої освіти «бакалавр», «магістр» спеціальностей: 035.01 Філологія (українська мова та література), 061 Журналістика, 014.01 Середня освіта (українська мова та література), 014.02 Середня освіта (українська, англійська мова та література) 6.020303 Філологія (українська

							мова та література)* 6.020303 Філологія (українська, англійська мова та література)* (форма навчання денна, заочна). Херсон: Айлант, 2018. – 92с. 17 Досвід роботи за спеціальністю 45 роки.
130605	Поліщук Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра філософії та соціально- гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФС 010468, виданий 30.05.1990, Атестат доцента ДЦ 003672, виданий 13.01.1993	38	Філософія та методологія науки	Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 18. 8 Керівник ініціативної науково-дослідної теми: «Філософсько- методологічна підготовка магістрів та докторів філософії PhD в умовах реформування вищої освіти» державний реєстраційний номер 0117U001763 9 Керівник журі міського етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН 2018/2019 Член журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-дослідних робіт учнів – членів МАН.2015/2016;2016/2 017;2017/2018;2018/20 19. 10 Завідувач кафедри філософії та соціально- гуманітарних наук 12 Авторські свідоцтва та/або патенти № 90977 26.07.2019 № 91127 30.07.2019 № 91126 30.07.2019 № 91125 30.07.2019 № 91124 30.07.2019 13 Поліщук І.Є., Галіченко М.В. Хрестоматія з історії та філософії науки: навчально- методичний посібник. Херсон, 2018. 158 с. Поліщук І.Є., Галіченко М.В. Методичні вказівки і рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Філософія та

							методологія науки». Херсон, 2015. 87 с. Поліщук І.Є. Практикум з філософії. Херсон, 2019. – 32 с.(інтернет - ресурси). Поліщук І.Є. Практикум з дисципліни «Філософія та методологія науки». Херсон, 2019. 26 с. (інтернет-ресурси). 15 Відкрите суспільство та його «вороги» К.Поппера: теоретичні здобутки та виховний потенціал. Духовна культура української молоді: реальний стан та перспективи розвитку: Збірник наукових статей.- Херсон, 2015. – С.50-55. Режим доступу до джерела: http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/1578. Релігійні орієнтації студентів Херсонського державного університету. – Габітус, 2016. Вип.2.-С.29-37 (у співавторстві з Недзельським К.К., Гришановим І.В., Галіченко М.В.). Етика та естетика: проблеми теоретичного дослідження і викладання в сучасному українському університеті. С. 5-16. Збірник матеріалів Всеукр. науково-практичної конференції «Духовна культура в сучасній Україні: філософські та психолого-педагогічні виміри»: Наукове видання / за ред. І. Є. Поліщук. – Херсон, 2016. – 186 с. «Протестантська етика і дух капіталізму»М. Вебера: історичні уроки реформаційного вчення та його значення для сучасного суспільства // Збірник матеріалів Всеукраїн. науково-практ. конф. «Реформація: історичний та сучасний контекст: наукове видання /за
--	--	--	--	--	--	--	---

							ред.. І.Є. Поліщук. – Херсон, 2017.-128с.- С.31-40. «Протестантська етика і дух капіталізму» Макса Вебера у світлі актуальних проблем сучасності // «Людина, що реформує та реформується». Матеріали Всеукраїн. науково-практичної конф. [Тези доповідей та виступів]/Відп. Ред.. Волобуєва С.В.- К.:НТУ, 2017.- с.86-89. Поліщук І.Є. Етика А.Швейцера: уроки для українського суспільства//Збірник матеріалів Регіональної науково-практ. конф. «Релігійні процеси в сучасній Україні» : Наук. видання / за ред. М. В. Галіченка. Херсон, 2019. – С. 10-15. Галіченко М. В., Поліщук І. Є. Філософсько-методологічна підготовка здобувачів вищої освіти в українському університеті: реальний стан і перспективи // II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba Baltija Publishing, P. 429-431. 17 Досвід роботи за спеціальністю 33 роки. 18 Наукове консультування Таврійського християнського інституту (Договір про співробітництво між Таврійським християнським інститутом і кафедрою філософії та соціально-гуманітарних наук херсонського державного університету від 20 квітня
348076	Пермінова Людмила Аркадіївна	Професор, Основне місце	Педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 018742,	32	Педагогіка і психологія вищої школи	Показники, що визначають кваліфікацію

		роботи		виданий 21.05.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 014475, виданий 16.07.2005, Атестат професора АП 001447, виданий 16.12.2019		працівника: п. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18. 1 1. ICT in Professional Education of Future Primary School Teachers: Modeling of Scientific and Research Work. Volume 2393, 2019, Pages 191-203 15th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, ICTERI 2019; Kherson; Ukraine; 12 June 2019 до 15 June 2019; Код 149064. – P.191-203. (Scopus) 2. The Use of Modern Interactive Technologies in Learning: Correlation Analysis of the Results. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8 Issue-8, June, 2019. – P. 3172-3175) (Scopus) 3. E-Learning Methods in Students' Education. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8 Issue-12, October 2019. – P. 251-256. (Scopus) 4. Study of Kherson state university students and teachers' attitudes to the using of ICT. Information Technologies and Learning Tools, 2019, Vol 72, №4 ISSN: 2076-8184. (C.194-203) (Scopus) 2 1. Особливості контролю за успішністю навчання студентів. Педагогічні науки: збірник наукових праць. – Херсон: ХДУ, 2015. – Випуск 67. – С. 382-386. 2. Управління розвитком професійної маркетингової компетентності вчителів початкових класів у системі післядипломної освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія
--	--	--------	--	--	--	--

неперервної освіти», 2015. – Вип. 25. – С. 254-262.

3. Модель-характеристика майбутнього вчителя початкової школи у процесі дидактичної підготовки. Науковий вісник ХДУ, Серія «Педагогічні науки»: збірник наукових праць. – Херсон: ХДУ «Видавничий дім «Гельветика», 2016. – Вип. LXXI. Том 2. – С. 119-126.

4. Компетентнісний підхід щодо формування конкурентоздатності майбутнього вчителя початкових класів. Науковий вісник ХДУ. Серія «Педагогічні науки»: збірник наукових праць. – Херсон: ХДУ «Видавничий дім «Гельветика», 2016. – Вип. LXIX. Том 2. – С. 114-120.

5. Інформаційно-комунікаційні технології у процесі формування конкурентоздатності майбутнього вчителя початкової школи. Інформаційні технології в освіті: збірник наукових праць. – Херсон, 2016. - № 26. – С. 99-113.

6. Стратегії дидактичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «педагогіка та психологія»: збірник наукових праць /Ред.кол.: Товканець Г.В. (гол.ред) та ін.. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2016. – Випуск 2 (4). – С. 77-81.

7. Електронний підручник як засіб дидактичної підготовки студента в умовах освітнього середовища університету. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць / В.М.Мадзігон (голов. ред) та ін. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2018. – Вип.1(20). – С. 42-53.

								Розвиток творчого потенціалу керівника сучасної школи: Монографія. - Херсон: Айлант. – 2004. – 136 с.(2 особи) Професійна орієнтація старшокласників у навчально-виховному процесі закладів I-II рівнів акредитації: Монографія. - Херсон: ХДУ, 2010. – 215 с. (2 особи) Розвиток маркетингової компетентності керівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації в системі післядипломної освіти :Монографія. - Херсон: Айлант, 2013. – 249 с. (дві особи) Розділи в монографіях: Didactic training of future primary school teachers in the didactic information environment. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 2. Sandomierz: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018. – P. 258-281. Problems of organization of professional and educational trajectory of future primary school teachers. Pedagogical and psychological sciences: development prospection countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 1. Riga: Izdevnieciba Baltija Publishing, 2018. – P. 314-330. Вчитель інноваційного типу як результат якісної професійно-дидактичної підготовки у виші. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя початкового загальноосвітнього навчального закладу в умовах Нової української школи (1
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						частина) / за ред. Л.А.Пермінової. – Херсон: Айлант, 2018. – С. 55-67. 4 підготувала з кандидата наук: Вострікова В.В. на тему «Педагогічні засади професійної орієнтації старшокласників у навчально-виховному процесі профільного ліцею» із спеціальності 13.00.07 – теорія та методика виховання (14.05.2009); Кушнір І.І. на тему «Розвиток маркетингової компетентності керівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації у системі післядипломної освіти» із спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (01.11.2013); Ваколя Т.А. на тему «Формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки» із спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (05.06.2014). 5 часть у міжнародних та всеукраїнських проектах (програми «Громадянська освіта – Україна», Intel® «Навчання для майбутнього» (сертифікований тренер) і «Рівний доступ до якісної освіти»; програма всебічного розвитку дитини «Крок за кроком» (сертифікований тренер), була членом правління Всеукраїнської асоціації вчителів з розвивального навчання. участь у спільному проекті «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») та МОН України. 8 Науковий керівник аспірантів PhD зі спеціальності 011
--	--	--	--	--	--	--

							Освітні, педагогічні науки (Дробот Катерина; Пирожок Галина) Член редакційної колегії: Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць/ В.М.Мадзігон (голов. ред) та ін. Київ, Інститут обдарованої дитини НАПН України Головний редактор збірника наукових праць «Педагогічні науки» Херсон, Херсонський державний університет 10 Завідувач кафедри початкової освіти (РІПО м.Херсон) Завідувач кафедри педагогіки і психології (РІПО м.Херсон) Завідувач кафедри дошкільної педагогіки (Мукачівський державний університет) Завідувач кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф..Є.Петухова ХДУ 11 участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти: Ірхіна Ю.В. «Формування професійної толерантності майбутніх викладачів вищої школи»; Коткова В.В. «Формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів у квазіпрофесійній діяльності»; Нестереко М.Н. «Підготовка майбутніх учителів до моделювання уроку в умовах варіативності початкової освіти». Чередник Лідії Миколаївни «Формування у майбутніх учителів готовності толерантного виховання молодших школярів». 12
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Методичний посібник для студентів із спеціальності «Початкова освіта» - 7.010102 (підготовка спеціалістів) «Організація нестандартного уроку в початковій школі» (свідоцтво від 26.12.2014 № 57844). 2. Розвиток маркетингової компетентності керівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації у системі післядипломної освіти (свідоцтво від 06.01.2015 № 58038). 3. Педагогічні технології викладання у вищій школі. Навчальний посібник із спеціальності «Дошкільна освіта» - 8.010101, «Початкова освіта» - 8.010102 (підготовка магістрів). 4. Формування у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів готовності до самоосвіти. Методичні рекомендації для студентів спеціальності Дошкільна освіта - 8.010101 (підготовка магістрів) (свідоцтво від 06.01.2015 № 58036). 5. Навчально-методичний посібник «Дидактична підготовка майбутніх учителів початкових класів засобами ІКТ» (свідоцтво від 19.01.2018 № 76048).
							13 1. Психолого-педагогічні умови формування пізнавальної діяльності дітей 5-6 років (Навчальний посібник з грифом МОН України) - Херсон: Айлант, 2008. – 116 с. 2. Розвиток творчого мислення у молодших школярів (Навчальний посібник з грифом МОН України) - Херсон: Айлант, 2008. – 120 с. 3. Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи засобами ІКТ/ Навчально-методичний посібник.- Херсон: Айлант, 2017. – 137 с.

						16 Херсонська громадська організація «Фребель товариство» (ХДУ) 17 Досвід роботи за спеціальністю 33 роки. 18 Консультавання з проблеми «Менеджмент в педагогічному коледжі» в межах кафедрального навантаження ХДУ
129008	Пентилюк Марія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом доктора наук ДН 002855, виданий 21.05.1996, Диплом кандидата наук МПД 005986, виданий 14.12.1973, Атестат доцента МДЦ 107621, виданий 04.11.1975, Атестат професора ПР 005469, виданий 31.05.1990	60	Методика викладання української мови у закладі вищої освіти Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 17. 1 Modern language teaching technologies for the development of school students' communicative competence. KUCHERENKO, Iryna A.; MAMCHUR, Yevhen A.; MAMCHUR, Lidia I. & PENTYLYUK, Maria I. Revista Espacios. Vol. 41 (Issue 16) Year 2020. Page 16 2 1. Мовна особистість студента в контексті професійного становлення // Науково-методичний та літературно-мистецький журнал «Українська мова і література в школах України» / За ред. С.Караман. – №4(156), квітень 2016 – 3-8 с. 2. Концептуальні засади створення підручників рідної мови // Науково-методичний журнал «Українська мова і література в школі» / За ред. Н.Голуб – №2(125), 2016 – 2-7 с. 3. Унормування терміносистеми з української лінгводидактики. Основні методичні поняття у сучасному педагогічному дискурсі // Науково-методичний та літературно-мистецький журнал «Українська мова і література в школі» / За ред. Н.Голуб – №6(158), 2016 – 25-26

с.

4. Актуальні проблеми української лінгводидактики в дослідженнях учених-методистів // Науково-методичний журнал «Українська мова й література в навчальних закладах» / За ред. Рибалко К., – №9 (714), 2016 –2-5 с.

5. Наукові параметри аналізу тексту // Науково-методичний журнал «Дивослово» №9 (726) 2017. С. 36 – 42

6. Граматично правильне мовлення як основа запобігання комунікативній девіантності // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». – Острог : Вид-во НаУОА, 2017. – Вип. 68. – 184 с. – С.124-131.

7. Культуромовна підготовка майбутнього філолога в білінгвальному середовищі // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред.. проф.. Тетяни Степанової. - №2 (57), травень 2017. – Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. – 538 с. (С. 367 – 374)

8. Пентиліук М.І., Гайдаєнко І.В. Виховання мовної особистості учнів основної школи засобами української мови і літератури // Науково-методичний журнал «Українська мова і література в школі» №3(132) 2017. С.13-19

9. Пентиліук М.І. Гайдаєнко І. В. Самостійна робота студентів як засіб лінгводидактичної підготовки майбутніх учителів української мови // Українська мова та література в школах України. Вип.2. – 2018. – С. 21-27.

10. Пентиліук М.І. Гайдаєнко І.В. Функційно-стилістичний аспект у навчанні морфології в загальноосвітній

школі // Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – 172 с. – С. 110-119

11. Педагогічні умови виховання мовної особистості учнів середньої школи засобами української мови і літератури // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / [гол. Ред.. І.Д. Пасічник]. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 57. – С. 154-160.

З

1. Пентиліук М.І., Омельчук С.А., Гайдаєнко І.В., Ляшкевич А.І. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвіт. навч. закладів / за заг. ред. М.І.Пентиліук. Х. : Вид-во «Ранок», 2016 р. 272 с.
2. Пентиліук М.І., Горошкіна О.М., Попова Л.О., Нікітіна А.В. Мордовцева Н.В. Словник-довідник з української лінгводидактики. – 2-ге вид., доповн. та переробл. / за заг. ред. проф. М.І.Пентиліук. Х.: Вид. група «Основа», 2016 р. 172 с.
3. Пентиліук М. І., Гайдаєнко І. В., Омельчук С.А., Ляшкевич А. І. Українська мова: підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закладів Х. : Ранок, 2017. – 248 с.
4. Пентиліук М.І. Словник-довідник з української лінгводидактики. Навч. посібник. – К.: Ленвіт, 2015. 320 с.
5. Пентиліук М.І. Культура мовлення і стилістика. Навчальний посібник. Харків: «Основа», 2015. 240 с.

4

Рускуліс Лілія

							Володимирівна 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» Тема дисертації: «Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін» Нищета 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» Божко 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» 8 Член редколегії: «Дивослово», «Українська мова і література в школі», Збірник Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Педагогічні науки : [зб. наук. праць / наук. ред. Барбіна Є. С. та ін.]. – Херсон. 10 Голова спеціалізованої вченої ради Д 67. 051.03 спеціальності 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» Керівник науково-дослідної лабораторії «Технологія навчання державної мови в освітніх закладах південно-східного регіону України» Керівник наукової школи за напрямом діяльності спеціальності 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» 11 Голова спеціалізованої вченої ради Д 67.051.03 (Херсонський державний університет), член спеціалізованої вченої ради Д 41.053.01 (Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д
--	--	--	--	--	--	--	---

						Ушинського») 17 Досвід роботи за спеціальністю 67 років.
70390	Бондаренко Лідія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 013877, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 009348, виданий 21.10.2004	23	Методика викладання української літератури у закладі вищої освіти Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 9, 10, 14, 15, 17. 2 1. Методика організації рольової гри «Урок літератури» для студентів філологів (із досвіду роботи) // Українська література в загальноосвітній школі. – 2015. – №5. – С. 42–43. 2. Порівняння у художньому мовленні Сергія Жадана (на матеріалі збірки «Цитатник») // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 22. – Херсон: ХДУ, 2015. – С. 52-55. 3. Парцеляція як засіб експресивності художнього тексту (на матеріалі роману Галини Пагутяк «Писар Східних Воріт Притулку») // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 25. – Херсон: ХДУ, 2016. – С. 61-64. 4. Специфіка викладання курсу «Літературна компаративістика» для студентів- філологів // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія «Педагогічні науки». Вип. 140. – Чернігів: ЧНПУ, 2016. – С. 210-212. 5. Семантико- стилістичні функції епітетів і порівнянь у поетичній збірці Сергія Жадана «Месопотамія» // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 28. – Херсон : ХДУ, 2017. –

							С. 45-49.
							8 Керівник студентської наукової проблемної групи «Неоміфологізм в українській і зарубіжній літературах та методика його вивчення». Відповідальний виконавець ініціативної теми «Поетика художнього тексту»
							9 Вершиніна Юлія, учениця 10 класу Херсонського академічного ліцею імені О.В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; НАКАЗ № 40 від 27.02.2016 р., диплом III ступеня. Член журі I-II етапів Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: у 2016-2017 н.р., I етап, Наказ № 826-Д від 16.12.2016 р.; - у 2017-2018 н.р., I етап, Наказ № 837-Д від 07.12.2017 р.; II етап, Наказ № 57-Д від 30.01.2018 р.; - у 2018-2019 н.р., I етап, Наказ № 1020-Д від 05.12.2018 р.; II етап, Наказ № 71-Д від 29.01.2019 р. - у 2019-2020 н.р., I етап.
							10 Упродовж 2017-2020 років виконувала обов'язки керівника практик факультету української філології та журналістики ХДУ
							14 Керівництво постійно діючою проблемною групою «Неоміфологізм в українській і зарубіжній літературах та методика його вивчення»

							Член журі першого і другого етапів VII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2016 р.), першого етапу конкурсу (2019 р.) Член журі обласного етапу Всеукраїнського літературного конкурсу «Розкрилля душі», присвяченого 85-річчю від дня народження Ліни Костенко (2015 р.) Керівництво студенткою Матішак А., яка отримала диплом I ступеня у Всеукраїнському студентському конкурсі проєктів освітніх реформ, направлених на інтеграцію освітньої системи України в європейський науково-освітній простір «EUROPEAN STUDY SPACE» (17 вересня – 17 листопада 2019 року) 15 1. Бондаренко Л.Г. Виховання в учнів культури почуттів засобами поезії: на матеріалі збірки Івана Франка «Зів'яле листя» // Вісник Таврійської фундації (ОВУД): літературно-наук. збірник. – Випуск 12. – К.; Херсон, 2016. – С. 26-32. 2. Бондаренко Л.Г. Підготовка студентів-філологів до вивчення гумористичних та сатиричних творів у Новій українській школі // Від смішного до великого : феномен комічного в літературі та культурі : зб. наук. матеріалів конференції (Бердянськ, 28-29 вересня 2017 р.). – Бердянськ, 2017. – С. 17-19. 3. Бондаренко Л.Г. Використання літературно-критичної спадщини Івана Франка на уроках світової літератури // Художні феномени в історії світової літератури: перехід мови в письменництво («Екоцентризм: культура і природа»):
--	--	--	--	--	--	--	---

Тези доповідей III Міжнародної наукової конференції. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. – С. 24-26.

4. Бондаренко Л.Г. Методичні аспекти підготовки студентів-філологів до вивчення художнього твору на уроках української літератури // Поетика художнього тексту. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. – Херсон: Айлант, 2017. – С. 11-12.

5. Бондаренко Л.Г. Підготовка студентів-філологів до вивчення біографії письменника-земляка (на матеріалі життєпису Миколи Куліша) // Творчість Миколи Куліша у світовому історико-літературному контексті: матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 100-річчю Херсонського державного університету (Херсон, 10-11 листопада 2017 року) / Херс. держ. ун-т; [редактори-упорядники Л. Бондаренко, Г. Немченко, І. Немченко]. – Херсон : Айлант, 2017. – С. 13-15.

6. Бондаренко Л.Г. Формування комунікативної компетентності магістрантів-філологів засобами нестандартної лекції // Мова в професійному вимірі: комунікативно-культурний аспект: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 19 жовтня 2017 р. – Харків : НУЦЗУ, 2017. – С. 53-54.

7. Бондаренко Л.Г. Формування толерантності у семикласників під час вивчення новели Любові Пономаренко «Гер переможений» // Художні феномени в історії світової літератури: перехід мови в письменництво («Постколоніальні стратегії»): тези доповідей IV Міжнародної наукової конференції. Харків: ХНУ імені В. Н.

							Каразіна, 2018. – С. 28-29. 17 Досвід роботи за спеціальністю 23 роки.
206004	Олексенко Володимир Павлович	Професор, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 002956, виданий 11.06.2003, Диплом кандидата наук КД 028273, виданий 26.12.1990, Атестат доцента ДЦАР 002698, виданий 05.12.1995, Атестат професора ПР 003132, виданий 21.10.2004	35	Лінгвістичний аналіз тексту	Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 17. 2 1. Неолексеми з компонентом анти- у мові сучасних ЗМІ: функційно-семантичний аспект. Граматичні студії: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т; наук. ред. А.П.Загнітко. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. С. 106-109. 2. Інноваційні іменникові утворення з префіксоїдами квантитативно-оцінної семантики. Граматичні студії: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т; наук. ред. А.П.Загнітко. Вінниця: ДонНУ, 2016. Вип. 2. С. 100-109. 3. Структурно-семантична організація рекламного тексту. Граматичні студії: зб. наук. праць. / Донецький нац. ун-т; наук. ред. А.П.Загнітко. Вінниця: ДонНУ, 2017. Вип. 3. 149 с. (С. 106 – 113). 4. Словотвірний потенціал англізма медіа в українській мові / Науковий вісник Херсонського державного університету. Херсон: Вид-во ХДУ, 2018. Вип. 31. С.117-127. 5. Словотворчі засоби мовної категоризації світу. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика». Збірник наукових праць. Херсон, 2018. Випуск 34. С.26-35. 6. Синонімія зв'язаних кореневих компонентів інтернаціонального характеру у сучасній українській мові. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» :

							Збірник наукових праць. Херс. держ. ун-т. – Херсон: ХДУ, 2019. Випуск 36. С. 195-205.
							4 Прокопенко Н. М. Експресивно-оцінна семантика мовних одиниць в українському гумористичному дискурсі XX-поч. XXI ст. Запоріжжя, 04.04.2017 р.
							Бондаренко О. Є. Функціонально-комунікативний потенціал односкладних речень у мові сучасних українських мас-медіа. Дніпро, 27.02.2019 р.
							7 1. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Акредитація ОП «Видавнича справа та редагування» (м. Житомир). Наказ від 01.06.2016 р. №1167-Л МОН України. 2. Донбаський державний педагогічний університет. Акредитація ОП «Середня освіта «Українська мова і література»» (м. Слов'янськ). Наказ від 28.11.2018 р. від 2116-Л МОН України. 3. Національний університет «Острозька академія». Акредитація 6.020303 Українська мова та література, 8.02.030301 Українська мова та література (м. Острог). Наказ від 11.04.2017 № 600-А.
							8 Заступник головного редактора – «Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика». Збірник наукових праць». Херсон. Член редакційної колегії – «Актуальні питання мас-медіа». Київ. Член редакційної колегії – «Філологічні трактати». Суми.
							9 2018-2019 н.р. – член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту

						науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”. 2019-2020 н.р. – член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”. 10 Голова вченої ради Херсонського державного університету. 11 1. Мала Ю. В. Синтаксичні засоби експресивізації в українському політичному дискурсі. Вінниця, 2016. 2. Гришко О. П. Вербалізація української ментальності в художньому дискурсі кінця XX – початку XXI століть. Запоріжжя, 2017. 3. Коробова І. О. Семантичне та словотвірне освоєння новітніх запозичень в українській мові. Запоріжжя, 2018. 4. Маркова О. І. Експлікація концепту ПАТРІОТИЗМ у мові друкованих ЗМІ України XXI століття. Дис. на здобуття наук. ст. к. ф. н. Спеціальність 10.02.01 – українська мова. Суми, 2018. 5. Кутуза Н. В. Комунікативна сугестія в рекламному дискурсі: психолінгвістичний аспект. Дис. на здобуття наук. ст. д. ф. н. Спеціальність 10.02.01 – українська мова. Одеса, 2018. 6. Серебрянська І. М. Концепт ОСВІТА в дискурсивних вимірах. Дис. на здобуття наук. ст. д. ф. н. Спеціальність 10.02.01 – українська мова. Київ, 2019. 7. Калько В. В. Українські паремії: семантика, синтактика, прагматика. Дис. на здобуття наук. ст. д. ф. н. Спеціальність 10.02.01 – українська мова. Одеса, 2019.
--	--	--	--	--	--	---

							14 Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Українська мова» та література» (Рівне, 2015 р.). Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Українська мова та література» (Київ, 2016 р.). Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (Вінниця, 2019 р.). Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (у т.ч. методики їх викладання) (Умань, 2019 р.). 16 Член науково-методичної комісії з Філології при Міністерстві освіти і науки України 17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років.
100688	Цепкало Тетяна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	7	Інтермедіальні студії	Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 1, 2, 14, 15, 17. 1 Lunar Imagery and Traditional Mythology in I. Kalynets' Poetry. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. 2016. Vol. VIII, № 3. P. 232-241. URL : http://rupkatha.com/Vol8/n3/24_I_Kalynets_Poetry.pdf. (Scopus) 2 1. Символіка образу місяця в поезії Івана Драча // Наукові записки. – Випуск 148. – Серія: Філологічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. –

освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 050855,
виданий
05.03.2019

С. 176-183.
2. Міфологічна
символіка образу
місяця в поезіях
Христі Алчевської та
Грицька Чупринки.
Наукові праці:
науково-методичний
журнал. Вип. 264. Т.
276. Філологія.
Літературознавство.
Миколаїв: Вид-во
ЧДУ ім. Петра
Могили, 2016. С. 116-
120.
3. Естетико-
філософські концепції
міфопоетики:
історичний аспект./
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Філологічні науки
(літературознавство) :
збірник наукових
праць / за ред. О.
Філатової. № 2 (18)
листопад 2016.
Миколаїв: МНУ імені
В.О. Сухомлинського,
2016. С. 253-259.
4. Міфопоетика
лунарного образу в
поезії Емми
Андієвської. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Філологія: збірник
наукових праць. Вип.
2 (36). Ужгород: [б.в.],
2016. С. 284-288.
5. Міфологема місяця
у творчості М.
Йогансена та К.
Гамсуна. Філологічні
науки : Збірник
наукових праць
Полтавського
національного
педагогічного
університету імені В.Г.
Короленка. Полтава,
2016. Вип. 24. С. 51-
58.
6. Питання
міфотворчості в
рецепції
літературознавчої
науки. Наукові праці:
науковий журнал.
Вип. 283. Т. 295.
Філологія.
Літературознавство.
Миколаїв: Вид-во
ЧДУ ім. Петра
Могили, 2017. С. 107-
111.
7. Міфосемантика
астральних образів у
поезії Юрія Клена.
Вісник Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна. Серія
«Філологія». №79
(2018). С. 124-128.
8. Символіка
лунарних образів у
ліриці поетів Празької

школи. Література. Фольклор. Проблеми поетики. Випуск 43-44. Присвячений проф. Лідії Дунаєвській. К. : ВПЦ «Київ. університет», 2018. С. 197-205.
9. Фольклорно-міфологічна символіка лунарних образів у поезії Василя Голобородька. Вісник Харківського національного універ. імені В.Н. Каразіна. Серія «Філологія». №83 (2019). С. 103-108.

14

1. Керівництво проблемною групою «Неоміфологізм в українській і зарубіжній літературах та методика його вивчення».
2. Керівництво студенткою, яка зайняла III місце в третьому етапі VII Міжнарод. мовно-літ. конкурсу учнівської та студент. молоді імені Тараса Шевченка (2017 р.).
3. Керівництво студенткою, яка зайняла II місце в третьому етапі X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2020 р.).

15

1. Міфо-фольклорне трактування образу місяця в поезії Христини Алчевської. Міфосвіт української поезії: генеза прочитання: [матеріали Всеукр. наук. конф. (Херсон, 17 грудня 2015 р.) / ред. А.В. Демченко та ін.]. Херсон: ХДУ, 2016. С. 56-58.
2. Часопросторовий континуум міфологеми місяця в поезії Івана Драча. Художні модули хронотопу в культурно-мистецькому дискурсі : збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (26-27 травня 2016 р.) / ред.-упоряд. Н.Ю. Акулова. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2016. С. 228-230.
3. Інтерпретація

							символу місяця в ліриці Павла Тичини. Поетика художнього тексту: [матеріали Всеукраїнської наук. конференції (Херсон, 20 травня 2016 р.) / ред. А.В. Демченко та ін.]. Херсон: ХДУ, 2016. С.80-82. 4. Міфосемантика астральних образів у поетичних текстах Леоніда Талалая. Поетика художнього тексту : матеріали Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої 100-річчю Херсонського державного університету (Херсон,19 травня 2017 р.) / Херсон. державний університет [редактори-упор. Л. Бондаренко, І. Немченко]. Херсон : Айлант, 2017. С. 62-64. 5. Mythological symbols of image of the moon in the poetry by Lina Kostenko. European Journal of Literature and Linguistics : Scientific journal. №3. Vienna : «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2017. P. 73-76. 6. Інтерпретація міфологеми місяця в поезії В. Голобородька. Щорічний науковий збірник Сьомої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції з україністики «Діалог мов – діалог культур. Україна і світ». Серія «Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики». Випуск 2016 ; під редакцією Олени Новікової, Ульріха Шваєра, Петера Гількеса. Мюнхен : Видавництво «Verlag readbox unipress Open Publishing LMU», 2017. С. 575-583. 7. Міфологічна символіка образу місяця в поезії В. Кордуна. Комунікативний дискурс у полікультурному просторі : матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (6-7 жовтня 2017 р.). Миколаїв : МНУ імені
--	--	--	--	--	--	--	---

В.О. Сухомлинського, 2017. 228 с.

8. Солярна і лунарна символіка в драматичних творах Миколи Куліша. Творчість Миколи Куліша у світовому історико-літературному контексті: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 100-річчю Херсонського державного університету (Херсон, 10-11 листопада 2017 року) / Херс. держ. ун-т; [редактори-упорядники Л. Бодаренко, Г. Немченко, І. Немченко]. Херсон : Айлант, 2017. С. 72-73.

9. Міфологема місяця в романі Валерія Шевчука «Око прірви». Поетика художнього тексту. Матеріали Всеукр. Наук. конф. (Херсон, 18-19 травня 2018 року) / Херс. держ. ун-т. Херсон : ХДУ, 2018. С.101-103.

10. Міфопоетика лунарного образу в поезії Василя Герасим'юк. *Ucrainica VIII: současna ukrajinistika: problem jazyka, literatury a kultury: IX. Olomoucké ukrajinistů Střední a Východní Evropy*, Olomouc 29.-30.8.2018. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. s. 222-225.

11. Міфологічна символіка астральних образів у поезії Василя Стуса. Василь Стус: життя, ідеологія, творчість, соціополітичний і літературний контекст: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої вшануванню пам'яті відомого українського поета, перекладача, літературознавця і правозахисника. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. С. 79-81.

12. Міфосемантика лунарного образу в поезії Миколи Воробйова. Щорічний науковий збірник Восьмої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції з україністики «Діалог

								мов – діалог культур. Україна і світ». Серія «Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики». Випуск 2017 ; під редакцією Олени Новікової, Ульріха Шваєра. Мюнхен : Видавництво «Verlag readbox unipress Open Publishing LMU», 2018. С. 349-355. 13. Астральна триада в міфопоетичній картині світу лірики Ігоря Калинця. Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: реалії і перспективи» (25-26 жовтня 2018 року) [Електронний ресурс] / За заг.ред. І.В. Гайдаєнко; упор. Т.Г.Окунович – 2018 . С. 225-228. 14. Міфологема місяця як символсмерті в українській поезії ХХ століття. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка; редактори-упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип.21. Том 2. С. 92-96. 15. Риторичні форми метаповідомлення: натяк, іронія, притча. Таврійські філологічні наукові читання: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. м. Київ, 25-26 січня 2019 р. Київ : Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С. 120-122. 16. Рецепт античних та язичницьких богів у ліриці Миколи Василенка. Вісник Таврійської фундації (Осередку вивчення української діаспори): Літературно-науковий збірник. Випуск 15. Київ-Херсон: Просвіта, 2019. С. 38-43. 17. Міфологічний код
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							дунарного образу в поезії М. Саченка та І. Семененка. Щорічний науковий збірник Дев'ятої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції з україністики «Діалог мов – діалог культур. Україна і світ». Серія «Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики». Випуск 2018 ; під редакцією Олени Новікової, Ульріха Швасра. Мюнхен : Видавництво «Verlag readbox unipress Open Publishing LMU», 2019. С. 395-400. 18. Українська інтернет-поезія: загальний огляд. International scientific and practical conference «Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU»: Conference proceedings, September 20-21, 2019. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing». Р. 121-124. 19. Цепкало Т. Міфологізм української поезії XX століття як об'єкт літературознавчого дискурсу. Modern researches in philological sciences : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. Р.372-397. 17 Досвід роботи за спеціальністю 7 років.
100688	Цепкало Тетяна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	7	Сучасна українська література	Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 1, 2, 14, 15, 17. 1 Lunar Imagery and Traditional Mythology in I. Kalynets' Poetry. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. 2016. Vol. VIII, № 3. Р. 232-241. URL : http://rupkatha.com/Vol8/n3/24_I_Kalynets_Poetry.pdf . (Scopus) 2 1. Символіка образу місяця в поезії Івана Драча // Наукові записки. – Випуск 148. – Серія: Філологічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. –

освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 050855,
виданий
05.03.2019

С. 176-183.
2. Міфологічна
символіка образу
місяця в поезіях
Христі Алчевської та
Грицька Чупринки.
Наукові праці:
науково-методичний
журнал. Вип. 264. Т.
276. Філологія.
Літературознавство.
Миколаїв: Вид-во
ЧДУ ім. Петра
Могили, 2016. С. 116-
120.
3. Естетико-
філософські концепції
міфопоетики:
історичний аспект./
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Філологічні науки
(літературознавство) :
збірник наукових
праць / за ред. О.
Філатової. № 2 (18)
листопад 2016.
Миколаїв: МНУ імені
В.О. Сухомлинського,
2016. С. 253-259.
4. Міфопоетика
лунарного образу в
поезії Емми
Андієвської. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Філологія: збірник
наукових праць. Вип.
2 (36). Ужгород: [б.в.],
2016. С. 284-288.
5. Міфологема місяця
у творчості М.
Йогансена та К.
Гамсуна. Філологічні
науки : Збірник
наукових праць
Полтавського
національного
педагогічного
університету імені В.Г.
Короленка. Полтава,
2016. Вип. 24. С. 51-
58.
6. Питання
міфотворчості в
рецепції
літературознавчої
науки. Наукові праці:
науковий журнал.
Вип. 283. Т. 295.
Філологія.
Літературознавство.
Миколаїв: Вид-во
ЧДУ ім. Петра
Могили, 2017. С. 107-
111.
7. Міфосемантика
астральних образів у
поезії Юрія Клена.
Вісник Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна. Серія
«Філологія». №79
(2018). С. 124-128.
8. Символіка
лунарних образів у
ліриці поетів Празької

школи. Література. Фольклор. Проблеми поетики. Випуск 43-44. Присвячений проф. Лідії Дунаєвській. К. : ВПЦ «Київ. університет», 2018. С. 197-205.
9. Фольклорно-міфологічна символіка лунарних образів у поезії Василя Голобородька. Вісник Харківського національного універ. імені В.Н. Каразіна. Серія «Філологія». №83 (2019). С. 103-108.

14

1. Керівництво проблемною групою «Неоміфологізм в українській і зарубіжній літературах та методика його вивчення».
2. Керівництво студенткою, яка зайняла III місце в третьому етапі VII Міжнарод. мовно-літ. конкурсу учнівської та студент. молоді імені Тараса Шевченка (2017 р.).
3. Керівництво студенткою, яка зайняла II місце в третьому етапі X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2020 р.).

15

1. Міфо-фольклорне трактування образу місяця в поезії Христини Алчевської. Міфосвіт української поезії: генеза прочитання: [матеріали Всеукр. наук. конф. (Херсон, 17 грудня 2015 р.) / ред. А.В. Демченко та ін.]. Херсон: ХДУ, 2016. С. 56-58.
2. Часопросторовий континуум міфологеми місяця в поезії Івана Драча. Художні модули хронотопу в культурно-мистецькому дискурсі : збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (26-27 травня 2016 р.) / ред.-упоряд. Н.Ю. Акулова. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2016. С. 228-230.
3. Інтерпретація

							символу місяця в ліриці Павла Тичини. Поетика художнього тексту: [матеріали Всеукраїнської наук. конференції (Херсон, 20 травня 2016 р.) / ред. А.В. Демченко та ін.]. Херсон: ХДУ, 2016. С.80-82. 4. Міфосемантика астральних образів у поетичних текстах Леоніда Талалая. Поетика художнього тексту : матеріали Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої 100-річчю Херсонського державного університету (Херсон,19 травня 2017 р.) / Херсон. державний університет [редактори-упор. Л. Бондаренко, І. Немченко]. Херсон : Айлант, 2017. С. 62-64. 5. Mythological symbols of image of the moon in the poetry by Lina Kostenko. European Journal of Literature and Linguistics : Scientific journal. №3. Vienna : «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2017. P. 73-76. 6. Інтерпретація міфологеми місяця в поезії В. Голобородька. Щорічний науковий збірник Сьомої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції з україністики «Діалог мов – діалог культур. Україна і світ». Серія «Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики». Випуск 2016 ; під редакцією Олени Новікової, Ульріха Шваєра, Петера Гількеса. Мюнхен : Видавництво «Verlag readbox unipress Open Publishing LMU», 2017. С. 575-583. 7. Міфологічна символіка образу місяця в поезії В. Кордуна. Комунікативний дискурс у полікультурному просторі : матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (6-7 жовтня 2017 р.). Миколаїв : МНУ імені
--	--	--	--	--	--	--	---

В.О. Сухомлинського, 2017. 228 с.

8. Солярна і лунарна символіка в драматичних творах Миколи Куліша. Творчість Миколи Куліша у світовому історико-літературному контексті: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 100-річчю Херсонського державного університету (Херсон, 10-11 листопада 2017 року) / Херс. держ. ун-т; [редактори-упорядники Л. Бодаренко, Г. Немченко, І. Немченко]. Херсон : Айлант, 2017. С. 72-73.

9. Міфологема місяця в романі Валерія Шевчука «Око прірви». Поетика художнього тексту. Матеріали Всеукр. Наук. конф. (Херсон, 18-19 травня 2018 року) / Херс. держ. ун-т. Херсон : ХДУ, 2018. С.101-103.

10. Міфопоетика лунарного образу в поезії Василя Герасим'юк. *Ucrainica VIII: současna ukrajinistika: problem jazyka, literatury a kultury: IX. Olomoucké ukrajinistů Střední a Východní Evropy*, Olomouc 29.-30.8.2018. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. s. 222-225.

11. Міфологічна символіка астральних образів у поезії Василя Стуса. Василь Стус: життя, ідеологія, творчість, соціополітичний і літературний контекст: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої вшануванню пам'яті відомого українського поета, перекладача, літературознавця і правозахисника. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. С. 79-81.

12. Міфосемантика лунарного образу в поезії Миколи Воробйова. Щорічний науковий збірник Восьмої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції з україністики «Діалог

								мов – діалог культур. Україна і світ». Серія «Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики». Випуск 2017 ; під редакцією Олени Новікової, Ульріха Шваєра. Мюнхен : Видавництво «Verlag readbox unipress Open Publishing LMU», 2018. С. 349-355. 13. Астральна триада в міфопоетичній картині світу лірики Ігоря Калинця. Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: реалії і перспективи» (25-26 жовтня 2018 року) [Електронний ресурс] / За заг.ред. І.В. Гайдаєнко; упор. Т.Г.Окунович – 2018 . С. 225-228. 14. Міфологема місяця як символсмерті в українській поезії ХХ століття. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка; редактори-упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип.21. Том 2. С. 92-96. 15. Риторичні форми метаповідомлення: натяк, іронія, притча. Таврійські філологічні наукові читання: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. м. Київ, 25-26 січня 2019 р. Київ : Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С. 120-122. 16. Рецепт античних та язичницьких богів у ліриці Миколи Василенка. Вісник Таврійської фундації (Осередку вивчення української діаспори): Літературно-науковий збірник. Випуск 15. Київ-Херсон: Просвіта, 2019. С. 38-43. 17. Міфологічний код
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							дунарного образу в поезії М. Саченка та І. Семененка. Щорічний науковий збірник Дев'ятої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції з україністики «Діалог мов – діалог культур. Україна і світ». Серія «Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики». Випуск 2018 ; під редакцією Олени Новікової, Ульріха Шваєра. Мюнхен : Видавництво «Verlag readbox unipress Open Publishing LMU», 2019. С. 395-400. 18. Українська інтернет-поезія: загальний огляд. International scientific and practical conference «Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU»: Conference proceedings, September 20-21, 2019. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing». Р. 121-124. 19. Цепкало Т. Міфологізм української поезії ХХ століття як об'єкт літературознавчого дискурсу. Modern researches in philological sciences : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. Р.372-397. 17 Досвід роботи за спеціальністю 7 років.
12340	Карабута Олена Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 015868, виданий 25.09.1997, Атестат доцента ДЦ 005499, виданий 17.10.2002	37	Проблемні питання граматики	Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17. 2 1. Назви ліків та лікарських препаратів у порадиниках ХХ столітті: семантичний аспект. Науковий вісник Херсонського державного університету. Херсон: Вид-во ХДУ, 2014. Вип. 21. С. 56-59. 2. Структурно-дериваційні типи зоолексем: неморфологічний спосіб творення. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 22. Херсон: Вид-во ХДУ.

							2015. С. 24-27. 3. Лексичні нововведення Інтернету. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 24. Херсон: Вид-во ХДУ. 2015. С. 71-74. 4. Суспільно-політична лексика у політичному дискурсі: семантичний аспект. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Херсон: Вид-во ХДУ. 2017. Випуск 27. С. 120-123. 5. Функціонування термінів та професіоналізмів у мові ЗМІ Херсонщини. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». 2018. Випуск 32. С.81-88. 6. Карабута О. П., Мандич Т. М. Персональний брендинг у боксерському медіа просторі. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика». Збірник наукових праць. Херсон, 2018. Випуск 34. С.52-55. 3 Контрольні роботи з сучасної української літературної мови для студентів спеціальності 014 Середня освіта (українська мова та література) заочної (дистанційної) форми навчання Навчально-методичний посібник / О.П. Карабута, С.М. Климович, С.А. Мартос. – Херсон, 2019. – 225 с. 8 Відповідальний виконавець НДР «Закономірності розвитку української мови і практика мовної діяльності» (державний реєстраційний номер 0117U001731). 9 2017-2018 н.р.: член журі І етапу конкурсу-захисту МАН у секції «Українська мова». 10 В. о. завідувача кафедри української
--	--	--	--	--	--	--	---

мови (2014, 2015).
Заступник завідувача
кафедри української
мови (2016 – 2020).

13

1. Програми
навчальних дисциплін
кафедри української
мови: навчальний
посібник / Гайдученко
Г. М., Карабута О. П.,
Климович С.М.,
Маргос С. А., Тихоша
В. І., Власенко Л. В.; за
заг.ред. С. М.
Климович. – Херсон,
2018. – 166 с.

2. Контрольні роботи
з сучасної української
літературної мови для
студентів

спеціальності 014

Середня освіта

(українська мова та
література) заочної
(дистанційної) форми
навчання :

Навчально-
методичний посібник
/ О.П. Карабута, С.М.
Климович, С.А.
Маргос. – Херсон,
2019. – 225 с.

3. Методичні
рекомендації до
дисципліни вільного
вибору студентів
«Еристика» для
здобувачів ступенів
вищої освіти
«бакалавр» і
«магістр» усіх
спеціальностей / О. П.
Карабута, С. А.
Маргос. – Херсон,
2019. – 60 с.

14

Мандич Т. – II місце у
Всеукраїнській
студентській олімпіаді
з української мови
(квітень 2017 р., м.
Київ).

Мандич Т. – II місце у
XVIII Міжнародному
конкурсі знавців
української мови імені
Петра Яцика
(березень 2018 р., м.
Київ).

Мандич Т. – I місце у
Всеукраїнському
конкурсі студентських
наукових робіт
(квітень 2018 р., м.
Умань).

Щербина А. – III місце
у Всеукраїнській
студентській олімпіаді
з української мови
(квітень 2018 р., м.
Київ).

Мандич Т. – I місце у
III Міжнародному
міждисциплінарному
конкурсі наукових і
творчих робіт ім.
В.Маняка і
Л.Коваленко

							(листопад 2018 р., м. Київ). Сироткіна А. – І місце у Всеукраїнському конкурсі «Закордонне українство» (березень 2019 р., м. Острог). Мандич Т. – І місце у Всеукраїнському конкурсі наукових проектів «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» (березень 2019 р., м. Київ). Щербина А. – III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді з української мови (квітень 2019 р., м. Київ). Мандич Т. – І місце у Всеукраїнському конкурсі «Юзеф Лободовський і сучасність» (травень 2019 р., м. Луцьк). Мандич Т. – І місце у Всеукраїнському конкурсі есе «Мій Франко» (червень 2019 р., м. Івано-Франківськ). Мандич Т. – II місце у XVI Міжнародного конкурсу «Уроки війни та Голокосту – уроки толерантності» (вересень 2019 р., м. Дніпро). Мандич Т. – диплом із відзнакою у IV Міжнародному міждисциплінарному конкурсі наукових і творчих робіт імені Володимира Маняка і Лідії Коваленко (листопад 2019 р., м. Київ). Мандич Т. I місце у Всеукраїнському конкурсі наукових проектів «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» (березень 2020 р., м. Київ). Мандич Т. III місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт ім.Сергія Кемського (серпень 2020 р., м.Київ). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: «Актуальні проблеми лінгвістики».
							15 1. Лексика сучасної музичної індустрії: семантичний аспект. Матеріали I Міжнародної науково-

							практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи». Херсон, 2018. С. 85-87. 2. Семантико-стилістичні особливості мови народної пісні. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. 25 квітня 2019 р. Київ.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка». 2019 р. С. 35-36. 3. Шляхи поповнення словника фольклоризмів. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність». Дніпро, 2019. С. 262-264. 4. Структурно-семантична характеристика назв сучасних музичних стилів із компонентом рок. Філологічна освіта: компетентнісна парадигма: матеріали Міжнародної науково-практичної заочної інтернет-конференції (15 листопада 2019 р.). Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С.64-65. 5. Карабута О.П., Касьяненко В. Д. Структурні особливості та словотворчий потенціал запозичень з англійської мови у засобах масової інформації. Актуальні питання розвитку філологічних наук у XXI столітті: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 27-28 березня 2020 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2020. С.96-100. 17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 34 роки.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-9, ПРН-12, ПРН-17	☒	Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	При підготовці до атестації застосовуються такі методи, як синтез, аналіз, узагальнення, компаративний, свідомо-практичний, свідомо-порівняльний, репродуктивний, евристичний, інформаційно-рецептивний, дослідницький.	Контроль діяльності студентів під час підготовки до атестації складається з поточного й підсумкового. Поточний контроль здійснює науковий керівник студента. Оцінюється робота над текстом кваліфікаційної роботи, написання доповіді на студентську наукову конференцію або/та текст статті за результатами власного дослідження. За результатами передзахисту надається або не надається рекомендація до захисту відповідно до визначених критеріїв. Результати передзахисту заносяться у протокол засідання кафедри, на якій виконувалася робота. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Філологія (Українська мова та література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія (Українська мова та література) проводиться у формі захисту кваліфікаційних проєктів.
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 13	☒	Виробнича практика	У системі підготовки майбутнього філолога важливе місце посідає виробнича (асистентська) практика, оскільки формування високих професійних якостей викладача української мови і літератури неможливе без чіткої й глибоко продуманої системи практичної підготовки. Значення виробничої (асистентської) практики важливе особливо тепер, коли зросли вимоги до викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти у зв'язку з новими Програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Під час організації практики	Поточний контроль здійснюють викладачі-керівники практики з фаху. Застосовуються такі форми поточного контролю (попереджувальний, персональний, оглядовий, тематичний, фронтальний контроль). Підсумковий контроль здійснюють викладачі-керівники практики з фаху, які перевіряють звітну документацію та пропонують оцінку роботи студента у щоденнику практики. Основною формою підсумкового контролю проходження студентами практики є підсумкова конференція та залік, що, як правило, проводяться через декілька днів по закінченні практики.

			збільшується співвідношення часу та обсягу спостереження за активною роботою магістрів. Основний час практикантів регламентовано завданнями, спрямованими на спостереження за навчально-педагогічним процесом у закладах вищої освіти та аналіз його, ознайомлення із документацією, що використовується науково-педагогічними працівниками у вищій школі, виконання функцій куратора академічної групи, самостійне проведення занять із фаху тощо.	
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 17	☒	Методика викладання української мови у закладі вищої освіти	Теоретичний матеріал курсу охоплює вузлові питання, що передбачають комплексне використання різноманітних методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів, які активізують індивідуальну діяльність студентів, впливають на якість їхньої професійної підготовки. Навчальний процес здійснюється переважно за традиційною технологією: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів. Окрім традиційних методів навчання з метою розвитку творчого (креативного) мислення студентів, формування в них відповідних практичних умінь і навичок використовують активні методи навчання, що стимулюють і підвищують інтерес студентів до занять, активізують і загострюють сприймання навчального матеріалу, сприяють формуванню компетентного фахівця. Серед них широкого застосування набули проблемна лекція, ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, програмове навчання, диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз конкретних ситуацій, ігрове проектування, метод аналізу ситуацій, метод «аналогії» та метод ситуативних вправ.	Метою контролю успішності науково-теоретичної та практичної підготовки студентів є виявлення рівня засвоєних ними знань теоретичного матеріалу з курсу, розуміння важливості його для подальшої професійної діяльності; сформованості необхідного обсягу вмінь і навичок поєднувати набуті знання з практикою для розв'язання професійних завдань. Система контролю курсу охоплює поточний, модульний та підсумковий контроль. Оцінка знань, умінь та практичних навичок студента з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Залік оформляється на підставі семестрової активності студента та рівня виконання тестових завдань.
ПРН 7, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 17	☒	Проблемні питання граматики	У сучасному розвитку української освіти важливу роль відіграють методи, які забезпечують не лише системно-структурний підхід до мови, а й посилюють комунікативний, когнітивно-аксіологічний аспекти формування україномовної особистості. Для формування професійної компетентності важливими є як традиційні, так і нетрадиційні методи. Широко впроваджуються	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на

			інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу: метод проблемного навчання, пояснювально-ілюстративний метод, метод вправ, навчальні дискусії, дослідницький метод, метод лінгвістичного коментаря.	практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену
ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 14	☒	Сучасна українська література	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.	Оцінювання якості знань студентів в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль – оцінювання навчальних досягнень студента під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях та активності студента на занятті. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання. Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається письмовому, практичному і тестовому контролю.
ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15	☒	Лінгвістичний аналіз тексту	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-філолога з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного й письмового контролю, які сприятимуть підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному та тестовому формам контролю. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів вивчення дисципліни у формі заліку. Студент допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, передбачені навчальним планом. Підсумковий контроль

				(залік) проводиться у формі тестів. Проведення заліку передбачає оцінку знань студентів за стобальною системами оцінювання знань студентів.
ПРН 3, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 13	☒	Методика викладання української літератури у закладі вищої освіти	На заняттях з курсу комплексно використовуються різноманітні методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методи стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього перекладача з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. Це лекційні та практичні заняття, на яких використовуються елементи бесіди, проблемного викладу. У розрізі індивідуальної самостійної роботи студенти опрацьовують наукову літературу, довідники, виступають із повідомленнями на заняттях, виконують наукові роботи, проводять фрагменти занять. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо).	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому і тестовому контролю. Рівень засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, перевіряється усними (індивідуальна співбесіда) та письмовими методами контролю (тестування, реферат, самостійна робота). Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен. Засоби діагностики успішності навчання – презентація, усна відповідь, реферат, письмова робота, виступ на науковій конференції.
ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 11, ПРН 16	☒	Педагогіка і психологія вищої школи	У системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивно-практичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий. Основними організаційними формами наведених вище методів навчання є: лекції, семінарські і практичні заняття, ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду виробничих ситуацій, наукові семінари, дебатні турніри, реферативні читання, індивідуально-	У процесі викладання навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» застосовуються різні види і форми контролю: попередній, поточний, тематичний, підсумковий, а також форми його організації. Поточний контроль здійснюється в повсякденній роботі з метою перевірки засвоєння попереднього матеріалу і виявлення прогалин у знаннях студентів. У процесі роботи над навчальною дисципліною «Педагогіка і психологія вищої школи» активно застосовуються такі форми контролю, як індивідуальний, груповий і фронтальний. Тематичний контроль

			дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування.	здійснюється періодично, після вивчення окремої теми і має на меті перевірку та систематизацію знань магістрів.
ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14	☒	Основи наукової комунікації іноземними мовами	З метою формування професійних компетенцій доцільно широко впроваджувати інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. До таких методів належать комп'ютерна підтримка навчального процесу (інтернет-ресурси), інтерактивний метод навчання, а саме: мозковий штурм, ситуативне моделювання, проектування, бліц-опитування, опрацювання дискусійних питань, співбесіда, бесіда тощо.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля. Тривалість виконання модульних контрольних завдань не перевищує двох академічних годин. Підсумковий (семестровий) контроль передбачає таку форму контролю, як залік, який проводиться у кінці семестру.
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 11, ПРН 15, ПРН 16	☒	Філософія та методологія науки	Методи навчання реалізуються через систему прийомів та засобів навчальної діяльності. Вони мають забезпечити взаємозв'язок трьох компонентів: мотиваційного, організаційно-ділового і контрольно-оцінного. У першому випадку використовуються методи, спрямовані на формування у студентів інтересу до пізнавальної діяльності. У групі організаційно-ділового компонента виділяються методи організації і забезпечення мисленнєвої діяльності (індуктивний, дедуктивний, репродуктивний та пошукового характеру). У групі контрольно-оцінного компонента визначають методи пов'язані з контролем за навчальною діяльністю студентів.	Контроль знань здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю (усного та письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів, майбутніх фахівців, до навчально-пізнавальної діяльності. З метою об'єктивної перевірки знань на семінарських заняттях застосовуються наступні методи контролю знань: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання рефератів, тестів, а також усного опитування.

			До словесних методів навчання належать: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Для ефективного навчання використовуються наочні методи: демонстрація, ілюстрація. Окрім того, з метою активізації розумової діяльності студентів застосовуються: проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий метод.	Для перевірки навчальних досягнень студентів пропонуються закриті тести (з однією правильною відповіддю, з кількома правильними відповідями, з однією неправильною відповіддю).
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 11	☒	Інтермедіальні студії	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни - тестові завдання / екзаменаційні питання.